

交通安全教案手冊

高中篇



交通部



教育部



財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製

目次

編輯序	1
-----------	---

壹、交通安全教育課程架構

一、制訂背景	5
二、課程架構說明	5
三、高級中等學校交通安全教育課程架構	7

貳、交通安全教學模組運用說明

一、教學模組的特點	17
二、教學模組的設計原則	17
三、模組示例欄位說明	19

參、教學模組示例

一、示例簡介	23
二、示例內容	25
(一) 安全議題你我他	26
(二) 交通知能大補帖	40
(三) 機車駕駛應該會的事	74
(四) 交通安全倡議由我做起	97

研編團隊	105
------------	-----

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

高中階段的學生在日常生活、通學所使用的交通工具及相關事故中，多數是因開始接觸機車，年紀未達 18 歲無照駕駛或交通安全知能不足而引發。為此，加強高中生對機車騎乘的認識，並傳達正確良好的機車駕駛相關訊息，學生從中獲得相對應之知識、態度及技能，特設計「機車駕駛應該會的事」此一模組課程。

課程規劃架構採取以終為始、並設定以機車短程 20 公里為任務進行規劃，先從「關於考照這件事」－駕駛資格與考照的意義、探究無照駕駛風險等切入，接續導引「安全駕駛是怎麼一回事？」－探究機車事故常見肇事原因、騎乘注意事項及安全駕駛、與騎乘機車相關的交通規則，最後到「上路前一定要知道的事」－探究臺灣多使用機車的相關原因後，認識機車類型及特性、騎乘風險感知等內容。藉此讓學生覺察無照駕駛存在的危險，並在考取駕照前，能理解騎乘機車應具備之危險感知能力、用路倫理與責任及必要的交通知能外，也能養成落實注意事項的習慣，並能具體展現短程騎乘的情境模擬，以此促進高中生對機車及其騎乘更具安全素養。

關於考照這件事 (1 節)

1. 駕駛考照資格的認識。
2. 透過模擬考照深入探究無照駕駛的相關問題。

安全駕駛 是怎麼一回事？ (2 節)

1. 機車事故常見原因、用路倫理與群體關係的探究。
2. 機車相關交通規則、注意事項，及安全駕駛與防禦駕駛概念的理解。

上路前一定要 知道的事 (1 節)

1. 探究臺灣多使用機車的相關原因。
2. 機車特性、類型的認識與騎乘機車時的風險，及安全駕駛模擬路線之規劃。

安全教育課程教學模組示例

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全	
單元名稱		機車駕駛應該會的事	
實施年級		10、11、12 年級	節數 4
總綱核心素養		<p>U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。</p>	
主題內容重點 (詳見第壹章說明)		<p>B-V-1 培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力。</p> <p>Cd-V-1 培養騎乘機車與考照能力。</p> <p>Cd-V-2 認識機車的安全配備與合宜的服裝。</p> <p>Cd-V-3 了解騎乘機車的風險。</p> <p>D-V-7 探究防禦駕駛的重要性與技巧。</p>	
相關領域學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>(普) 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p> <p>(普) 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>(技) 健 2a-V-3 多層面地體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。</p> <p>【學習內容】</p> <p>(普) 公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？</p> <p>(普) 生 Da-V-3 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>	
議題融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 U1 預防事故傷害的發生。</p> <p>安 U2 執行安全行為。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 U3 具備日常生活安全的行為。</p>	

<p>學生起點行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備步行安全、乘車安全觀念及配備使用、自行車安全騎乘及其他載具適當使用等基本素養，學生能連結前述素養遷移至機車。 2. 已了解交通標誌、標線及號誌的設置功能與意義。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從考駕照的模擬實作與探究中，理解駕駛資格與考駕照對交通安全的重要，並掌握考駕照的內涵與意義。 2. 理解交通安全注意事項、安全駕駛及防禦駕駛的相關知能與態度，並從探究與實作中加強安全意識及因應行動。 3. 探究臺灣多使用機車的相關原因，進一步辨識機車特性及類型，並從騎乘機車的模擬規劃中，覺察臺灣道路的特點及其因應騎乘行為，從中建立騎乘機車的危險感知能力與用路倫理意識的實踐。
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 財團法人車輛研究測試中心（民 107）。機車防禦駕駛手冊。取用日期：110 年 5 月 20 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/publish/post/1906121100484 3. 168 交通安全入口網 - 機車專區。取用日期：110 年 5 月 20 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/motorcycle 4. 交通部公路總局。取用日期：110 年 5 月 20 日。取自 https://www.thb.gov.tw/ 5. 交通部高速公路局。取用日期：110 年 5 月 20 日。取自 https://www.freeway.gov.tw/ 6. 交通部統計查詢網。取用日期：110 年 6 月 11 日。取自 https://stat.motc.gov.tw/mocdb/stmain.jsp?sys=100 7. 監理服務網。取用日期：110 年 5 月 24 日。取自 https://www.mvdis.gov.tw/ 8. 全國法規資料庫。取用日期：110 年 6 月 4 日。取自 https://law.moj.gov.tw/

教材來源

9. 山葉機車安全駕駛文教基金會。取用日期：110 年 5 月 24 日。取自 <https://www.yamaha-motor.com.tw/company/foundation.aspx>
10. 關鍵評論網。「電動機車」、「電動自行車」和「電動輔助自行車」有什麼差別？。取用日期：110 年 5 月 21 日。取自 <https://www.thenewslens.com/article/50279>
11. 關鍵評論網。機車密度亞洲之冠，台北橋「機車瀑布」登上《國家地理雜誌》網站。取用日期：110 年 5 月 21 日
<https://www.thenewslens.com/article/96985>
12. 聯合新聞網。疫情＋補助雙助攻！臺灣機車銷售創 25 年來新高，超過 103 萬輛規模。取用日期：110 年 5 月 21 日
<https://autos.udn.com/autos/story/7825/5161062>

教學設備 / 資源

1. 設備：電腦、網路與投影機。
2. 教具：
 - (1) 【附件 V-15 109 年機車騎士第一當事人個別肇因】統計表。
 - (2) 【附件 V-17 機車防禦駕駛手冊之擷取內容】文本。
 - (3) 【附件 V-19 機車密度亞洲之冠，台北橋「機車瀑布」登上《國家地理雜誌》網站】文本。
 - (4) 【附件 V-20 疫情＋補助雙助攻！臺灣機車銷售創 25 年來新高，超過 103 萬輛規模】文本。
 - (5) 【附件 V-21 二輪交通工具】圖卡。
3. 學習單：
 - (1) 【附件 V-13 無照嘜走】學習單。
 - (2) 【附件 V-14 機車不機車】學習單。
 - (3) 【附件 V-16 事故放大鏡】學習單。
 - (4) 【附件 V-18 機車安全要訣書】學習單。
 - (5) 【附件 V-22 準備出發 - 旅程規劃表】學習單。
4. 影片：
 - (1) 東森新聞 CH51 (民 110)。趁家人熟睡時外出 無照沒戴安全帽 騎車撞桿亡。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=0ijmBmbRBaY>
 - (2) 新竹市監理站 (民 109)。2020 新竹市監理站普重機路考示範。取自 <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=4ShWVGi4qA0>
5. 其他：

機車危險感知教育平台。
<https://hpt.thb.gov.tw/>

學習活動設計

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>【第一節 關於考照這件事】</p> <p>【學習目標】</p> <p>1. 從考駕照的模擬實作與探究中，理解駕駛資格與考駕照對交通安全的重要，並掌握考駕照的內涵與意義。</p> <p>【觀察與思考】（5 分鐘）</p> <p>（一）教師播放影片。</p> <p>趁家人熟睡時外出 無照沒戴安全帽 騎車撞桿亡</p>  <p>影片來源：東森新聞 https://www.youtube.com/watch?v=0ijmBmbRBaY 影片時間：01:45</p> <p>（二）學生觀看報導後，教師提問並請學生回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得影片中的青少年為什麼會發生事故呢？ （可能原因包含駕駛經驗不足、安全配備不夠、騎乘能力不佳、天色不良等） 2. 身邊有無照駕駛的親友嗎？曾發生哪些交通狀況？ <p>【理解與實作模擬】（30 分鐘）</p> <p>（一）教師解說機車駕照考試的基本規定，並引導學生思考考取駕照的目的及意義。如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體檢：視力、辨色力、聽力、活動能力、四肢狀況等。 （教師藉由學生的回答，補充說明騎士身體狀況是基本且重要的安全因素。） 	<p>口語評量： 學生能以先備知識發表。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>2. 年齡：滿 18 歲。</p> <p>3. 參加 2 小時「交通安全講習」。</p> <p>4. 考試科目：筆試（交通規則）及路考。</p> <p>(二) 「機車危險感知教育平台」測驗：包括綜合測驗區、機車肇事原因、防禦駕駛、交通部宣導政策、機車特性等。</p> <p>* 教師簡易介紹「機車危險感知教育平台」，詳細教學將於第二、三節進行。</p> <p>(三) 教師以 Kahoot，讓學生進行筆試模擬測驗：筆試內容分為交通規則 (計 50 題，每題 2 分，最低標準 85 分) 及機械常識 (計 20 題，每題 5 分，最低標準 60 分)，其題型有 5 類：情境題、法規選擇題、法規是非題」標誌選擇題及標誌是非題。</p> <p>(四) 教師說明：筆試及格後才可參加路考，路考及格分數為 70 分。路考項目有 8 種地形情境，除依照交通規則通過之外，尚須注意左右行人、輪胎不可壓線、雙腳不可著地等細節，具體內容包括直線平衡駕駛、斑馬紋行人穿越道線、交岔路口二段式轉彎、變換車道、直角轉彎、停車再開、鐵路平交道等。</p> <p>(五) 教師播放影片。</p> <p>2020 新竹市監理站普重機路考示範</p>  <p>影片來源：新竹市監理站 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=4ShWVGi4qA0 影片時間：04:28</p>	<p>實作評量：學生能於 Kahoot 搶答中有 60% 通過率。</p>	<p>教師可參考 https://www.thb.gov.tw/catalog?node=9ea3538de3024c8ca2f9038ad2caf714 設計 Kahoot 測驗題目</p>

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>(六) 影片播畢後，教師引導學生思考：「路考項目是為了評量機車騎士哪些能力呢？」，並藉由學生的回答，歸納有遵守法規、機車操作、平衡能力、不同道路環境的認識等，以評量騎士的安全駕駛能力。</p> <p>【探究活動擬】 (10 分鐘)</p> <p>教師提供「無照嘜走」學習單 (附件 V-13)，請學生綜整所學內容後寫下：</p> <p>(一) 為什麼騎機車上路前需要考駕照？考駕照與安全有什麼關聯？</p> <p>(二) 無照駕駛會有哪些危險或問題？</p> <p>(三) 經過考駕照模擬測驗，你覺得如果前面新聞影片中的青少年不是無照駕駛，有可能避免事故發生嗎？為什麼？</p> <p>【歸納】 (5 分鐘)</p> <p>師生歸納：事故發生的原因眾多，考取駕照後再騎車不一定能夠完全避免事故發生，但未考取駕照就騎機車，對個人身體狀況、法規的理解、機車操作、平衡能力、不同道路環境的因應方式等都不熟悉，風險比考取駕照者還高。</p>	<p>紙筆評量： 學生能寫出考照的積極目的、安全關聯及無照駕駛的危險。</p>	
<p>【第二、三節 安全駕駛是怎麼一回事？】</p> <p>【學習目標】</p> <p>2. 理解交通安全注意事項、安全駕駛及防禦駕駛的相關知能與態度，並從探究與實作中加強安全意識及因應行動。</p> <p>【觀察與思考】 (15 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導學生回想，作為行人、乘客或自行車騎士，曾看過或遇過哪些「機車」的駕駛行為？又有哪些行為讓機車騎士受害？</p> <p>(二) 學生將行為寫在「機車不機車」學習單 (附件 V-14)。</p>	<p>紙筆評量： 學生能至少寫出各 3 項機車騎士危險行為與受害行為。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註																
<p>【探究與辨析】（35 分鐘）</p> <p>（一）教師將學生分為 6 組，或以鄰近 4 人為原則進行分組討論，完成「機車不機車」學習單的小組答案，並展示說明。</p> <p>（二）教師帶領學生共同確認不同用路人的答案，並探究這些「機車」的駕駛行為以及讓機車騎士無辜受害的行為，進一步理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用路人彼此相互尊重、禮讓、互信及分享等用路倫理是交通安全觀念中的重要前提。 2. 當駕駛享有騎乘上路的權利時，肇事後就必須承擔損害賠償的民事責任，或致人死傷的刑事責任。 3. 連結交通安全是關乎所有用路人的事。 <p>（三）教師呈現「109 年機車騎士第一當事人個別肇因」統計表（附件 V-15），讓學生了解我國真實情況。</p> <table border="1" data-bbox="212 1106 1002 1570"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="212 1106 1002 1205">109 年機車騎士第一當事人個別肇因 （以死傷人數排序前 5 項）</th> </tr> <tr> <th data-bbox="212 1205 608 1256">當事人個別肇因</th> <th data-bbox="608 1205 1002 1256">死傷人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="212 1256 608 1308">未依規定讓車</td> <td data-bbox="608 1256 1002 1308">30,260</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 1308 608 1359">左轉彎未依規定</td> <td data-bbox="608 1308 1002 1359">9,391</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 1359 608 1411">未保持行車安全距離</td> <td data-bbox="608 1359 1002 1411">13,178</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 1411 608 1462">未注意車前狀況</td> <td data-bbox="608 1411 1002 1462">43,646</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 1462 608 1514">違反號誌管制或指揮</td> <td data-bbox="608 1462 1002 1514">8,374</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 1514 608 1570">合計</td> <td data-bbox="608 1514 1002 1570">104,849</td> </tr> </tbody> </table> <p>（四）學生將學習單的答案與上述綜整討論，並覺察安全駕駛、防禦駕駛是降低事故的基本要領。</p> <p>（五）情境分析：教師透過情境分析，讓學生掌握交通安全的注意事項。</p>	109 年機車騎士第一當事人個別肇因 （以死傷人數排序前 5 項）		當事人個別肇因	死傷人數	未依規定讓車	30,260	左轉彎未依規定	9,391	未保持行車安全距離	13,178	未注意車前狀況	43,646	違反號誌管制或指揮	8,374	合計	104,849	<p>口語評量： 學生能自行說出遵守安全駕駛可減少交通事故。</p>	
109 年機車騎士第一當事人個別肇因 （以死傷人數排序前 5 項）																		
當事人個別肇因	死傷人數																	
未依規定讓車	30,260																	
左轉彎未依規定	9,391																	
未保持行車安全距離	13,178																	
未注意車前狀況	43,646																	
違反號誌管制或指揮	8,374																	
合計	104,849																	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>1. 情境故事：甲同學跟乙同學相約去看電影，兩人在校門口集合，準備騎機車去電影院。由於甲同學剛剪了新髮型，所以不想戴安全帽，等乙同學跨上後座後，甲同學就直接騎進車道。為了趕上電影開演的時間，甲同學以時速 70 公里，不斷變換車道超車。在行經彎道時，也依舊未減速。接著進入路口前，前方 30 公尺處的號誌燈已變為黃燈，但甲同學遲疑了一下仍決定加速左轉。突然間對向出現一輛直行的汽車，甲同學因煞車不及而撞上汽車。這起事故造成乙同學腦震盪、右腳骨折及雙手、腰、小腿等處嚴重挫傷；甲同學則因未戴安全帽，導致頭部顱內出血生命垂危。</p> <p>2. 教師請學生閱讀情境故事，提供「事故放大鏡」學習單（附件 V-16）或以提問方式，請學生分析以下三個問題</p> <p>(1) 請問你從情境中觀察到哪些危險？</p> <p>(2) 這些危險可能與哪幾項肇事原因有關？</p> <p>(3) 如果你是乙同學，怎麼做才能避免事故發生？</p> <p>【理解與實作】（40 分鐘）</p> <p>(一) 教師說明情境故事與機車密切相關的注意事項：</p> <p>1. 道路上的用路規則主要分 3 大類：汽車用路規則、慢車用路規則及行人用路規則，機車歸屬於汽車類。</p> <p>2. 機車用路規則除少數有特別例外規定外，基本上與小型車、大型車等相同，換言之，道路上的交通標誌、標線、號誌等，只要規範到汽車的規定，機車也要遵守。</p> <p>3. 機車起步前，應注意將駛入的車道。</p> <p>4. 黃燈為綠燈與紅燈間的緩衝時間，離路口有段距離前發現號誌轉黃燈，有足夠的煞停距離時，因在停止線前煞停。接近路口時發現號誌轉黃燈，無法在停止線前煞停。接近路口時發現號誌轉黃燈，無法在停止線前煞停，則應小心儘速通過路口。</p>	<p>紙筆或口語評量：學生能依據情境故事寫出分析或說明看法。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>5. 行駛於路段或路口須注意事項 - 機車行經交叉路口須左轉時，若有兩段左轉標誌或內側車道禁行機車標誌或標線時，應依照規定採取兩段式左轉。直接左轉時，則須注意同向左後方及對向的直行車。</p> <p>6. 行車速度：為維護交通安全而有行車速度限制值，即為速限。基於維護或確保車輛在某特定路段上的物理操作安全性（速度愈快，所需反應時間及距離愈長），而於道路規定車輛的行駛最高速率。</p> <p>（二）安全駕駛及防禦駕駛的體驗實作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：為了讓機車騎士藉由事先洞察潛在的風險，儘早採取一些行動，來避免發生危險。108年9月起網路預約考照時，要進行機車危險感知的測驗。 2. 教師讓學生先閱讀「機車防禦駕駛手冊之擷取內容」文本（附件 V-17）。 3. 學教師將學生分為 6 組，或以鄰近 4 人為原則分組，於「機車危險感知教育平台」進行危險感知測驗，透過實境行車畫面，測驗能否察覺道路環境中的潛在風險，並透過小組合作學習討論，提出機車事故的相關影響因子及因應方式或作法。 4. 各組一一報告其討論結果，全體共同找出關鍵影響因子 N 項（例如：行人、其他車輛、道路環境、障礙物及動物等），並重新確認其因應方式或作法是否可行？最後將全班共創的「機車安全要訣書」（附件 V-18）寫於學習單或黑板上。 <p>【歸納】（10 分鐘）</p> <p>回顧陳述此一單元中的重點，包括用路倫理、注意事項與重要交通規則後，說出日後騎乘機車時最需要特別提醒的注意事項 / 交通規則是什麼？提出個人看法，並舉例說明。</p>	<p>實作評量： 學生能通過線上危險感知測驗。</p> <p>紙筆評量： 學生能清楚寫明機車安全要訣。</p> <p>口語評量： 學生能具體說明該注意事項或交通規則的理由。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>【第四節 上路前一定要知道的事】</p> <p>【學習目標】</p> <p>3. 探究臺灣多使用機車的相關原因，進一步辨識機車特性及類型，並從騎乘機車的模擬規劃中，覺察臺灣道路的特點及其因應騎乘行為，從中建立騎乘機車的危險感知能力與用路倫理意識的實踐。</p> <p>【閱讀理解】 (10 分鐘)</p> <p>(一) 學生閱讀「機車密度亞洲之冠，台北橋『機車瀑布』登上《國家地理雜誌》網站」文本 (附件 V-19) 及「疫情+補助雙助攻！臺灣機車銷售創 25 年來新高，超過 103 萬輛規模」文本 (附件 V-20)。</p> <p>(二) 學生扼要指出資料中的重要訊息，包括數據、相關影響因素；並回應教師提問「為何臺灣有那麼多機車？」，在教師引導從機車本身 (如便利性、價格相對汽車便宜有競爭力) 及外在環境 (如地狹人稠、大眾交通運輸建設不足) 等兩大面向切入。</p> <p>【觀察與辨識】 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示二輪交通工具圖卡 (附件 V-21)，並提問：根據你的觀察，哪些屬於機車？</p> <p>(二) 教師簡要彙整學生的答案，並說明依據〈道路交通安全規則〉第三條之分類，除三輪機車外，可分為兩大類：重型機車 - 普通重型機車、大型重型機車，及輕型機車 - 普通輕型機車及小型輕型機車。</p>	<p>口語評量： 學生能至少從機車本身或外在環境其中一項來具體回答教師的提問。</p>	<p>教師可設計與文章相關的問題或透過 kahoot 遊戲，加強學生的閱讀動機。</p>

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>【探究與分析】 (25 分鐘)</p> <p>(一) 教師提供「準備出發 - 旅程規劃表」學習單 (附件 V-22)，請小組針對教師提出高三畢業且滿 18 歲考取駕照後，預先以機車短程任務進行規劃。</p> <p>(二) 小組先思考並判斷可購買哪一類型的機車，並擇定從住家出發，適合之目的地進行規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃時結合前述課程所習得進行探究與分析。 2. 運用相關地圖及工具研判出發地至目的地的可騎乘路線、通行空間 (如不可上國道、高架橋)、攜帶物品、安全配備 (如安全帽、手套、鞋子與護具衣褲等的必要性) 與安全注意事項等。 <p>【歸納】 (10 分鐘)</p> <p>(一) 回顧陳述從探究臺灣多使用機車的背後原因、辨識機車的外觀與類型、短程騎乘任務中應用注意事項，為未來取得駕照提前做準備。</p> <p>(二) 鼓勵學生參與機車駕訓班，學習正確的知識、態度、技能與行為。</p>	<p>紙筆評量： 學生能於上路前，進行安全騎乘旅程規劃表。</p>	
<p>學習評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。 	

無照嘜走

班級： 座號： 姓名：

參與考駕照模擬測驗後，請你思考以下三個問題，並寫下來：

問題一 為什麼騎機車上路前需要考駕照呢？考駕照與安全有什麼關聯呢？

問題二 無照駕駛會有哪些危險或問題？

問題三 經過考駕照模擬測驗，你覺得如果前面新聞影片中的青少年不是無照駕駛，有可能避免事故發生嗎？為什麼？

機車不機車

班級：

座號：

姓名：

當你作為行人、乘客或自行車騎士，曾看過或遇過哪些「機車」的駕駛行為？
又有哪些行為讓機車騎士受害？

我的答案： 行人 乘客 自行車騎士

	騎士有夠「機車」 vs. 騎士無辜受害	

組別：第 _____ 組

請依據個人紀錄的內容參與小組討論，並將不同用路人角色觀察到的「機車」駕駛行為，以及讓機車騎士受害的行為，分別選擇三項最具共識的內容，填寫與表格中：

角色	騎士有夠「機車」	騎士無辜受害
行人		
乘客		
自行車騎士		

109 年機車騎士第一當事人個別肇因（以死傷人數排序前 5 項）

當事人個別肇因	死傷人數
未依規定讓車	30,260
左轉彎未依規定	9,391
未保持行車安全距離	13,178
未注意車前狀況其他	43,646
違反號誌管制或指揮	8,374
合計	104,849

資料來源：交通部

事故放大鏡

班級：

座號：

姓名：

◆ 情境故事 ◆

甲同學跟乙同學相約去看電影，兩人在校門口集合，準備騎機車去電影院。由於甲同學剛剪了新髮型，所以不想戴安全帽，等乙同學跨上後座後，甲同學就直接騎進車道。為了趕上電影開演的時間，甲同學以時速 70 公里，不斷變換車道超車。在行經彎道時，也依舊未減速。

接近路口前方 30 公尺處的 號誌燈已變為黃燈，但甲同學遲疑了一下仍決定加速左轉。突然間對向出現一輛直行的汽車，甲同學因煞車不及而撞上汽車。這起事故造成乙同學腦震盪、右腳骨折及雙手、腰、小腿等處嚴重挫傷；甲同學則因未戴安全帽，導致頭部顱內出血生命垂危。

- 一、 請問你從情境中觀察到哪些危險？
- 二、 這些危險可能與哪幾項肇事原因有關？
- 三、 如果你是乙同學，怎麼做才能避免事故發生？

機車防禦駕駛手冊之擷取內容

一、什麼是用路時的危險感知

一件交通事故的發生，隱藏著『認知不足或不對，或判斷錯誤』的根本問題，簡單來說，事出必有因，用路人必須了解原因才能避免事故。如果要達到避免事故（行車安全）的目的，建立正確的用路認知與知識就是最好的護身符。交通環境中包含了各類車種，用路時建議應從危險預測的角度切入，首先必須對人、車、路等特性有基礎的認識，了解它們和機車在道路上可能產生的危險因子，從而建立正確的觀念與態度，以及預測危險的習慣與能力，然後做出正確的判斷與行為，相信應該可降低事故發生的機率，甚至避免事故的發生。

二、人、車、路況特性大不同

交通環境中的主要元素：人、車以及路況，其各自特性所有用路人都應該加以瞭解，否則就無法有正確的認知與危險預測能力，也就無法及時作出適當反應，避免危險的發生。

從道路上常見的「搶快」來看，便是人的特性之一，可能是機車騎士本身的行為，也可能是其他用路人有類似的行為，例如對向汽車搶先左轉，結果造成機車急煞車而摔車；即使汽車與機車根本沒有發生碰觸，仍然可能造成騎士嚴重傷害。就此角度而言，如果機車騎士能夠對於他人的不當行為有所認知及預防，就可以提早有所防範，減少自身受傷的機會。

另一個常見的情況：汽車右轉時，駕駛人卻未依規定使用方向燈。無論是刻意或輕忽道安規則，也屬於難以預測的疏忽。一旦機車騎士有此認知，就應有「不是每位汽車駕駛人右轉時一定會使用方向燈」或「禮讓右後方機車」的態度，並自我延伸出「特別觀察左側或左前方的汽車是否有右轉的意圖」的習慣，如此一來，騎士就不會在接近路口時，因左側或左前方的汽車突然右轉而發生意外。

三、機車行駛的風險

機車為國內一般民眾最常使用的交通工具，尤其對於近距離往來需求的人們而言，以機車代步的確不失為一種省時、省錢又省力的選擇。只是機車本身體積小，道路使用人不易發覺，又兼有兩輪的不穩定性等原因，因此大部份的騎士輕鬆跨上機車時，卻少有人會意識到應如何保護自己。

特別是在臺灣，只要年滿 18 歲之後，多半會被問到你會騎機車嗎？而周遭的長輩親友即使再不放心，也只能提醒騎慢點、不要闖紅燈、不要跟車跟太近、要戴安全帽等，只是這些提醒都只是最基本的交通觀念，對於實際上路時可能會遇到什麼樣的情況，如何因應？並沒有太大的助益。本章就為讀者歸類出許多人、車與環境較常被忽視的特性或細節，以加強騎士對風險的認知程度。這些細節雖不容易被注意，但只要每個環節都能設法降低一些風險，整體用路時的風險自然就會跟著降低了。

資料取自：財團法人車輛研究測試中心 民 107)。機車防禦駕駛手冊。

機車安全要訣書

班級：

座號：

姓名：

 第一招：

 第二招：

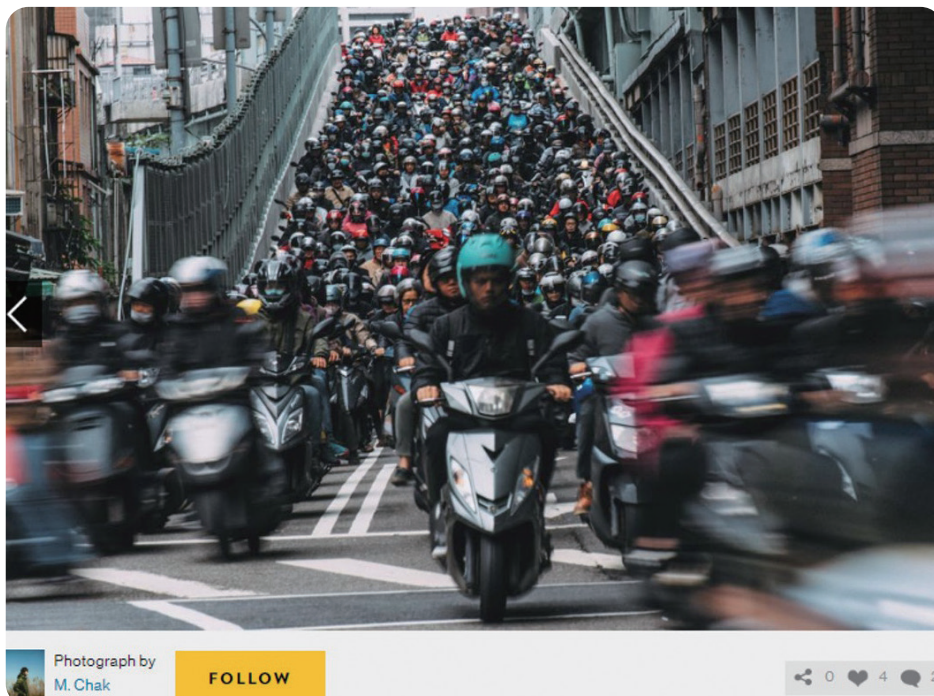
 第三招：

機車密度亞洲之冠，台北橋「機車瀑布」登上 《國家地理雜誌》網站

2018.06.02 關鍵評論網

機車是不少臺灣人必備的交通工具，而臺灣獨有的「機車文化」，日前也被攝影師拍下，入選《國家地理雜誌》年度攝影大賽。

由《國家地理雜誌》舉辦的「2018 年度旅行攝影師大賽」剛截止收件，吸引上千件作品投稿，預計在 6 月底公布獲選者。不過英國《每日郵報》率先公布 10 個編輯最欣賞的「城市類」作品，包括了迷霧壟罩的香港摩天大樓、筆直的舊金山金門大橋、西班牙加迪斯鎮（Cadiz）的對稱建築，而台北橋下著名的「摩托車瀑布」一景也在其中。



▲ M.CHAK 作品〈摩托車瀑布〉（motorcycle Waterfall）入選國家地理雜誌年度攝影比賽。

Photo Credit：國家地理雜誌網站

攝影師 M.CHAK 表示，由於低成本和人口密度的關係，摩托車在臺灣非常受到歡迎，上班日的台北大橋都會出現海量摩托車，看上去就像是壯觀的瀑布。

疫情+補助雙助攻！臺灣機車銷售創 25 年來新高， 超過 103 萬輛規模

2021.01.09 聯合新聞網 記者：張振群

109 年臺灣機車市場受到新冠肺炎（COVID-19）疫情影響，使個人交通工具需求量大增，再加上購車優惠與部分補助於去年底到期的推波助瀾之下，讓二輪機車年度總銷售創下 25 年來的新高，突破 100 萬輛達到 103 萬 5,823 輛規模，相比前年成長 14.8 %。但過往銷售火熱的電動機車，則也出現明顯銷售變化，去年共銷售 98,986 輛、市占率 9.6 %。

自政府改採「油電並行」的發展模式，以減少直接轉型電動車的產業衝擊，讓汰除舊機車並新購七期環保機車或電動機車的消費者，皆能獲得環保署相同的補助金額。這也使去年七期環保機車的銷售比例明顯提升，再加上 ABS/CBS 煞車輔助系統補助於去年 12 月 31 日到期且確定不延續，進一步推升燃油機車的銷售總量。

附件 V-21 二輪交通工具 圖卡

 <p data-bbox="491 640 667 678">腳踏自行車</p>	 <p data-bbox="946 640 1177 678">電動輔助自行車</p>
 <p data-bbox="464 1050 695 1088">微型電動二輪車 (原稱：電動自行車)</p>	 <p data-bbox="962 1077 1161 1115">小型輕型機車</p>
 <p data-bbox="483 1516 683 1554">普通輕型機車</p>	 <p data-bbox="962 1516 1161 1554">普通大型機車</p>
 <p data-bbox="722 1995 922 2033">重型大型機車</p>	

準備出發 - 旅程規劃表

組別：第 _____ 組

讓我們先來進行「熱身」準備 - 完成 20 公里騎乘的任務。

出發地

目的地

選用車型

人數

攜帶物品

安全配備

路線規劃可使用 Google 地圖作為輔助說明

旅途中
安全事項