

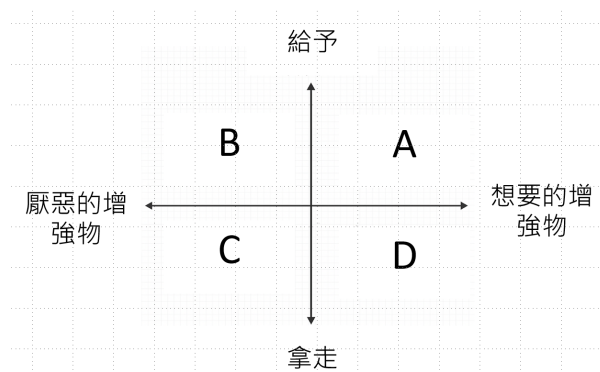
臺北市立百齡高級中學 114 學年度第 2 次正式教師甄選(初選)

【高中特殊教育科】筆試試題卷

※ 說明：題目分別為選擇題、簡答題、實作題三部分。※

一、 選擇題：20%。共有 10 題，每題 2 分。

- 下列哪一項做法不是「通用設計學習（Universal Design for Learning, UDL）」的原則？
 - 提供多元的表徵方式（Multiple Means of Representation）。
 - 提供多元的行動與表達方式(Multiple Means of Action & Expression)。
 - 提供多元的參與方式（Multiple Means of Engagement）。
 - 提供多媒體教材(Multiple Media)。
- 哪一項是『神經多樣性』觀點對教育最大的啟示？
 - 強調建立尊重差異的學習環境。
 - 專注改變學生行為以適應主流。
 - 重視各類障礙的病理因素。
 - 關注障礙對個人心理的影響。
- 請問下圖中哪一個選項是負增強的應用方式？



4. 下列哪一項最符合『變動比率增強』的定義：
- A. 每週五發一次表現良好點數給學生
 - B. 在學生表現良好的目標行為後立即給予獎勵卡
 - C. 針對學生亂發言行為，隨機在學生舉手發言後給予稱讚與加分
 - D. 學生出現良好行為不給予獎勵，但在出現問題行為時給予處罰。
5. 親師合作在特殊教育中扮演關鍵角色，下列關於建立親師夥伴關係的策略，何者最不具建設性？
- A. 不定期且透明的溝通，分享學生在校內外的表現。
 - B. 鼓勵家長積極參與 IEP 會議，並尊重家長意見。
 - C. 在學生出現問題行為時才與家長聯繫，減少家長的壓力。
 - D. 提供家長相關特教資源與支持團體的資訊。
6. 針對 ADHD 學生的教學調整建議，下列何者最合適？
- A. 增加課堂講述時間，確保內容資訊量充足。
 - B. 課堂中允許學生短暫移動與分段任務。
 - C. 減少使用視覺輔助教材，以免學生分心。
 - D. 降低作業難度與數量，促使其更專注。
7. 在「跨專業團隊服務模式（Transdisciplinary Model）」中，下列哪一項描述最為正確？
- A. 專業人員討論介入目標，並在各自專業領域提供個案所需的服務。
 - B. 服務對象輪流接受不同專業，依各介入目標個別提供服務。
 - C. 治療師提供諮詢，由特教教師主要負責教學。
 - D. 團隊成員之間分享專業，並選定一位成員執行介入目標。

8. 關於學習障礙學生評量調整的原則，下列敘述何者正確？
- A. 調整後的評量應與課程目標一致，且能反映學生的能力。
 - B. 評量調整應避免讓學生獲得與一般學生相同的成績，以免引發爭議。
 - C. 學習障礙學生應儘量採取口試代替筆試，以降低書寫困難的影響。
 - D. 學習障礙學生的考試時間應予以延長，並提供報讀服務。
9. 「社會性故事」最適合應用於哪一類學生的社會技巧教學？
- A. 表達性語言障礙
 - B. 自閉症學生
 - C. 智能障礙學生
 - D. 資優學生
10. 「比馬龍效應」在特殊教育中的意涵為何？
- A. 學生對失敗的習慣性預期。
 - B. 環境對學習風格的適應性。
 - C. 可以用於鼓勵學生們進行社會性競爭。
 - D. 教師對學生的期望會影響其表現。

二、簡答題：50%，本大題共有 5 題，每題 10 分。

請解釋以下名詞，並說明它在特殊教育中的意義或應用。

1. Positive Behavior Support (PBS)
2. Individual Transition Plan (ITP)
3. Twice exceptional or “2e”
4. International Classification of Functioning, Disability and Health(ICF)
5. Multitiered systems of support(MTSS)

三、實作題：30%，本大題共有 1 題，每題 30 分

王小明為本校一年二班學生。該班導師發現小明最近在班級活動中，常出現焦慮不安、拒絕參與團體活動的行為，有時甚至會出現掐抓自己身體的自傷行為，而且頻率愈來愈高；另外，他的出席率也明顯下降，經常找各種理由不上學。

導師向輔導室尋求協助，輔導老師發現小明從國九下學期即有因自傷行為而就醫、服藥的紀錄；但上高中後，家長認為孩子已痊癒而停止用藥。輔導老師建議小明接受特教鑑定，取得特教服務，協助他順利完成高中學業；但家長不同意學生接受鑑定，擔心小明會因此被同學看不起。輔導室因此決定召開個案會議，並請特教老師出席會議說明以下議題：

- (1) 向家長說明接受特教鑑定的必要性與能取得的服務。(10 分)
- (2) 向輔導室說明學校啟動王小明特教鑑定的流程。(10 分)
- (3) 提供適當的班級管理策略給導師，協助導師教導小明。(10 分)