

# 臺北市立百齡高級中學 112 學年度生涯發展教育實施計畫

## 壹、計畫名稱：齡夏之星 璀璨相照

## 貳、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- 二、技術及職業教育法(104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令)。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)。
- 四、中華民國 112 年 7 月 7 日北市教中字第 11230562051 號函。

## 參、辦理目的

- 一、根據本校學生屬性，藉由教學、體驗活動及產業參訪，協助學生自我覺察與探索、生涯探索與生涯規劃。
- 二、透過課程學習、實作體驗與刊物介紹，引導學生認識各類職群、了解教育及工作間的關係，並涵養正確的工作價值觀與職業道德，發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
- 三、引進了解職業教育及職場實況的講師、達人，協助學生認識工作世界；進而引導搭配個人特質、性向和興趣等因素以進行生涯探索與生涯規劃。
- 四、指導學生建置國中學生輔導數位化系統各項資料並完成生涯檔案，作為生涯規劃之參考，以落實適性生涯發展。

## 肆、辦理單位

- 一、指導單位：臺北市政府教育局
- 二、主辦單位：臺北市立百齡高級中學
- 三、承辦單位：臺北市立百齡高級中學 輔導室

## 伍、辦理期程:112 學年度(112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日)

## 陸、實施對象:112 學年度國中部全體同學(共計 29 班，含美術班 3 班、特教班 2 班)

## 柒、行政組織與運作：本校成立「生涯發展教育工作執行委員會」，其職掌分工如下：

職稱	職稱/姓名		職掌
召集人	校長	張盈霏	督導全校生涯發展教育之進行
副召集人	教務主任	翁憲章	協助課程規劃及活動企畫
執行秘書	輔導主任	陳奕翔	
行政組	學務主任	湯一嵐	一、協助課程及活動之進行 二、採購、經費核銷及執行成效考核等
	圖書館主任	余定華	
	總務主任	章瑄文	
	會計主任	莊靜怡	
教學組	教學組長	林懿	一、協助課程及活動之進行 二、結合學校課程發展委員會下設立「生涯規劃教育議題發展諮詢小組」，生涯規劃教育融入各領域
	實研組長	王鼎鈞	
	國文領域	陳朝陽	

	召集教師		教學課程規劃與執行
	英文領域 召集教師	蔡蕙如	
	數學領域 召集教師	許峰銘	
	自然領域 召集教師	林宜霖	
	科技領域 召集教師	余定華	
	健康與體育領域 召集教師	趙保昇	
	社會領域 召集教師	葉慧雯	
	藝術與人文領域 召集教師	陳思妤	
	綜合活動領域 召集教師	邱暉茜	
	特教領域 召集教師	李幸蓮	
活動組	訓育組長	王玫莉	一、協助生涯規劃課程及生涯發展教育活動之進行 二、生涯發展教育活動之規劃與執行
	資料組長	黃彥融	
	輔導組長	黃柏霏	
	特教組長	林妍孜	
	導師代表	呂郁雯	
支援組	家長會代表	胡語珊	生涯發展教育活動之支援
	教師會會長	廖志風	

## 捌、課程規劃

### 一、組織：

(一)設立「生涯規劃教育議題發展諮詢小組」，隸屬於本校「課程發展委員會」。教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫，提交課發會討論、審議，透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程。「生涯規劃教育議題發展諮詢小組」由本計畫之教學組組長擔任召集人，於學期開始前完成生涯規劃教育之教學主題與教學活動課程設計。

(二)112 學年度「生涯規劃教育議題發展諮詢小組」成員：

校長、教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、實研組長、學生活動組長、輔導組長、資料組長、特教組長及各領域召集人。

## 二、課程規劃重點：

本校生涯規劃教育課程內容規劃如下：

七年級階段	「生涯規劃教育之基本概念」、「生涯教育與自我探索」及「生涯規劃與工作/教育環境探索」
	以協助學生瞭解生涯規劃的意義與功能、具備生涯規劃的知識與概念，覺察與探索自己的特質、能力、興趣、性向、專長及價值觀為主，輔以職業初探的課程內容。
八年級階段	「生涯教育與自我探索」、「生涯規劃與工作/教育環境探索」及「生涯決定與行動計畫」
	以協助學生認識生涯職群、職業為主，如認識工業、商業、家政、農業及海事等相關行業，以及新興、熱門行業等。
九年級階段	「生涯教育與自我探索」及「生涯規劃與工作/教育環境探索」、「生涯決定與行動計畫」
	以協助學生了解國中畢業後之各項進路選擇並進行生涯抉擇為主，並且學習蒐集工作世界等生涯相關資訊的能力，以培養生涯規劃及生涯決定的能力。

## 三、生涯規劃教育課程融入教學：

包含(一)融入各學習領域教學、(二)彈性學習時數及彈性學習課程(聯課、專案專題)，以及(三) 結合二代校務行政與輔導數位化系統、建置與檢核生涯檔案、八年級(國八)全年級社區高級中等學校專業群科參訪與產業/百工參訪等。

(一)課程融入各學習領域教學：本校生涯規劃教育課程由各領域教師負責，依據生涯規劃教育學習主題與實質內涵，配合課程綱要各學習領域之內容與進度，規劃、設計符合學生生涯發展需求之教案或活動融入教學，安排適當節數進行，並在執行後彙整。各領域每學年於教學研究會討論、檢核，作為修正依據(檢核表如附件一)。生涯規劃教育融入領域課程主題架構表內容如下：

### 1. 語文領域(國文)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
語文 (國文)	國一 (七年級)	翰林	七上第四課 論語選	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
			七下第七課 五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			七下第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			七上第九課	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
			音樂家與職籃巨星		
	國二 (八年級)	翰林	八下第五課 木蘭詩	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
			八上第四課 愛蓮說	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			八上第七課 張釋之執法	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			八上自學選文三 孤獨，也要讓夢想 開花	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	國三 (九年級)	翰林	九下自學選文 捍衛性別平權的鬥 士——金斯伯格	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			九下第三課 一家手語餐廳的誕 生	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			九上第五課 永不滿足，長保傻 勁	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
			九上自學選文 活著，只為病人而 生的醫師——范鳳 龍	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

## 2. 語文領域(英文)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
語文 (英文)	國一 (七年級)	南一	L2 Where Is Annie From?	生涯教育與自我探索  生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
			L5 Athletes Never Give Up	生涯規劃與工作/ 教育環境探索  生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
	國二 (八年級)	南一	L1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
			L4 I Want to Take a Working Holiday	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			L5 Traveling in Taiwan Is Fun	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			L1 Want to Live More Safely	生涯決定與行動計畫	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	國三 (九年級)	翰林	Project 2: Paint Your Wall, Paste Your Words	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			L2 We Can Learn About Game Design After You Join the Club	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			L5 All of the Food Stands Look Great	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			L4 What do You Want to be in the Future?	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

### 3. 數學領域

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
數學	國一 (七年級)	康軒	七上第 1 章整數的運算 七下第 3 章比與比例式	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			七上第 2 章分數的運算 七上第 3 章一元一次方程式 七下第 5 章統計	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
			七下第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 七下第5章 統計 七下第6章 生活中的幾何	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			七下第1章 二元一次聯立方程式 七下第4章 一元一次不等式	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	國二 (八年級)	康軒	八上第4章 一元二次方程式 八下第1章 數列與級數	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			八上第1章 乘法公式與多項式 八上第2章 平方根與畢氏定理	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			八上第3章因式分解 八上第5章 統計資料處理 八下第3章 三角形的基本性質 八下第4章 平行與四邊形	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			八上第4章 一元二次方程式 八下第2章函數	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	國三 (九	南一	九下第2章統計與機率	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
	年級)		九上第1章 比例線段與相似形 九下第1章二次函數	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
			九上第1章 比例線段與相似形 九下第2章統計與機率 九下第3章立體幾何圖形	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			九上第2章圓的性質 九上第3章 推理證明與三角形的心	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

#### 4. 自然領域

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
自然科學	國一 (七年級)	翰林	5-4 行為與感應 3-5 動物界	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			1-3 進入實驗室 3-4 人體如何獲得養分 4-3 人體血液循環的組成 6-1 呼吸與氣體的恆定 跨科主題：微觀與巨觀	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			3-4 人體如何獲得養分 4-4 人體的循環系統 5-4 行為與感應 3-5 動物界	生涯教育與自我探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
			1-2 探究自然的科	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			學方法		
國二 (八年級)	翰林	1-2 測量與估計 1-1 常見的化學反應	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
		1-2 測量與估計 1-3 體積與密度的測量 跨科主題-地球的能源 5-4 有機物在生活中的應用 跨科主題-適應自然	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		6-2 生活中常見的元素 5-4 有機物在生活中的應用	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
		4-4 透鏡成像 4-5 色散與顏色 6-2 生活中常見的元素	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
國三 (九年級)	南一	1-3 速率和速度 3-4 簡單機械	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
		3-4 簡單機械 跨科-能量與能源	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		3-1 功與功率 1-2 電的輸送與消耗	生涯教育與自我探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
		1-3 家庭用電安全	生涯決定與行動計畫	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

## 5. 科技領域

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
科技	國一 (七年級)	全華	1-1 資訊科技與生活	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
			1-2 資訊社會的使用規範 1-3 資訊安全	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			4-2 資訊應用專題實作-問卷製作	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。



			2-1 演算法介紹 2-2 程式語言基本概念	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
	國二 (八年級)	全華	1、日常生活中的科技產品 2、日常科技產品的保養與維護	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			4-3 網路與身心健康 4-4 網路與犯罪	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			活動 4 許臺灣一個未來—能源的省思	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			3-2 模組化程式設計與問題解決實作	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	國三 (九年級)	全華	6-1 資訊科技對人類社會的影響	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			3-1 電腦網路概論 3-4 網際網路服務	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			1-3 資料處理 2-4 雲端運算系統	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
			6-1 資訊科技對人類社會的影響 6-2 常見資訊產業的特性與種類	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

## 6. 社會領域(歷史)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
社會領域 (歷史)	國一 (七年級)	康軒	七上第 1 課史前文化與原住民族 七上第 3 課原住民與外來者的接觸	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			七上第 4 課清帝國時期的行政治理 七上第 6 課清帝	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
			國時期的社會與文化		
			七下第 2 課日治時期的經濟發展 七下第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			七下第 3 課日治時期的社會與文化 七下第 4 課戰後臺灣的政治變遷	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
	國二 (八年級)	翰林	八上第 2 章商周至隋唐時期的民族與文化 八上第 4 章明清時期東亞世界的變動	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			八上第 6 章晚清社會文化的調適與變遷 八下第 2 章舊傳統與新思潮	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
			八上第 6 章晚清社會文化的調適與變遷 八下第 2 章舊傳統與新思潮	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			八上第 6 章晚清社會文化的調適與變遷 八下第 2 章舊傳統與新思潮 八下第 5 章共產政權在中國	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
	國三 (九年級)	翰林	九上第 1 章古代文明的誕生 九上第 3 章普世宗教的發展	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			九上第 2 章古希臘羅馬文明的開展 九下第 3 章第一次世界大戰與戰	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
			間期		
			九上第 5 章多元世界的互動 九下第 4 章第二次世界大戰與戰後情勢	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			九下第 3 章第一次世界大戰與戰間期 九下第 4 章第二次世界大戰與戰後情勢	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

## 7. 社會領域(地理)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
社會領域 (地理)	國一 (七年級)	康軒	七上第二章世界中的臺灣 七上第三章地形 七上第四章海岸與島嶼	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			七下第一、二章人口 七下第三章農業 七下第四章第二、三級產業	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			七下第三章農業 七下第四章第二、三級產業	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			七下第一、二章人口 七下第三章農業 七下第四章第二、三級產業	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
			八上第一章中國的自然環境 八下第四章南亞	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	國二 (八年級)	翰林	八上第二章中國的人口	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			八上第三章中國的產業與經濟	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

學 習 領 域	實 施 年 級	教 材 版 本	融 入 單 元 名 稱	生 涯 規 劃 教 育 學 習 主 題	實 質 內 涵
			八上第四章中國的經濟發展與全球關聯 八下第二章東北亞的經濟發展與挑戰		涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			八上第二章中國的人口 八上第三章中國的產業與經濟 八上第四章中國的經濟發展與全球關聯 八下第六章西亞與北非的衝突與轉變	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	國三 (九年級)	翰林	九上第一章漠南非洲的自然環境與文化發展	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			九上第五章美洲的移民與農牧業發展	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			九上第二章漠南非洲的經濟發展 九上第四章歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 九下第三、四章食品安全	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			九上第四章歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 九上第六章美洲的工商業與經濟發展 九下第三、四章食品安全	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

## 8. 社會領域(公民)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
社會領域 (公民)	國一 (七年級)	康軒	七上第四章 家庭協奏曲 七下第二章 團體參與中的志願結社	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念
			七下第一章 社會生活中的公民德性 七上第三章 我們都是一家人 七上第四章 家庭協奏曲 七上第六章 我住故我在・社區與部落 七下第四章 社會互動中的社會規範	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			七上第五章 校園生活中的公共參與 七上第四章 家庭協奏曲 七下第二章 團體參與中的志願結社	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			七上第五章 校園生活中的公共參與 七下第三章 社會文化中的多元尊重 七下第四章 社會互動中的社會規範	生涯決定與行動計畫	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	國二	翰林	八下第六章 兒少權益的維護	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
	(八年級)		八上第四章 中央政府 八上第五章 地方政府 八下第四章 刑事案件的追訴	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			八上第四章 中央政府 八上第五章 地方政府 八下第二章 民事糾紛的解決	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			八上第六章 政治參與 八下第一章 生活中的契約	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	國三 (九年級)	翰林	九上第第二章 生產與資源分配	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			九上第一章 選擇與消費	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			九上第四章 分工與貿易 九下第三章 全球化的影響與挑戰	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			九下第一章 科技發展	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

## 9. 健康與體育領域

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
健康與體育	國一 (七年級)	南一	青春事件簿	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			健康加油「讚」 安心暢游-自救 求生臨危自保 球類入門 籃球-出手得分 排球-一球入魂 羽球-擊球高手 足球-腳下功夫	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
			運動穿著與防護體適能	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			健康「食」行力	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	國二 (八年級)	南一	愛，這件事- 珍愛自我 消費中學堂 挑戰極限- 三項全能	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			有氧、無氧運動- 慢跑		
			愛譜生命最終章		
			消費中學堂 慢病驚心 Olympic Games 運動誌	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
			消費中學堂 慢病驚心	生涯決定與行動計畫	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	國三 (九年級)	康軒	身體密碼面面觀 我是大力士-勇冠三軍(鐵人三項)、力拔山河(八人制拔河) 躍動生命的節奏-繩乎其技(跳繩) 超越巔峰顯神通-叱吒風雲(籃球)、克敵制勝(桌球) 創造人生力與美-水中流線美(游泳)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			我是大力士-勇冠三軍(鐵人三項) 躍動生命的節奏-繩乎其技(跳繩)	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
			快樂人生開步走 永續經營健康路 超越巔峰顯神通 －克敵制勝（桌球）、全力出擊（羽球）	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

## 10. 藝術領域

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
藝術	國一 （七年級）	康軒	畫出我的日常 藝」起生活趣 音樂實驗室 精采的幕後世界 無聲有聲妙趣多	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			攝影的視界	生涯規劃與工作／教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係的關係。
	國二 （八年級）	康軒	無聲聲不息 百變的電影之聲 琴聲悠揚 走進電影世界 好戲開鑼現風華	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。
			藝遊臺灣 畫話	生涯規劃與工作／教育環境探索	涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。
			走進電影世界 好戲開鑼現風華	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	國三 （九年級）	康軒	編導造夢說故事 美麗藝界人生	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			標誌與徽章設計 藝起繽紛未來 我們的拾光寶盒 亞洲音樂視聽室 我的「藝」想世界 編導造夢說故事 美麗藝界人生	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			編導造夢說故事 美麗藝界人生	生涯規劃與工作／教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
			我們的拾光寶盒 亞洲音樂視聽室 我的「藝」想世界	生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。



			編導造夢說故事 美麗藝界人生	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
--	--	--	-------------------	-------------	--

## 11. 綜合領域(童軍)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
綜合領域 (童軍)	國一 (七年級)	南一	我們是好夥伴	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			我的活力團隊	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			我的活力團隊	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	國二 (八年級)	南一	可口吃野味 帳篷下的秘密 輕鬆玩露營	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	國三 (九年級)	翰林	永續藍圖 交流無國界	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			永續藍圖 掌握生機	生涯決定與行動計畫	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

## 12. 綜合領域(輔導)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
綜合領域 (輔導)	國一 (七年級)	南一	自我圓舞曲—我的成功新象	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			自我圓舞曲—我是誰?、我的特質	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			國中新世界—校園資源尋寶趣	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
			學習特攻隊—學習計畫檢測站	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	國二 (八年級)	南一	青春停看聽—生涯探照燈	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			青春觀察家—性別跨時代	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

			青春停看聽—生涯探照燈	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
			青春觀察家—職業面面觀	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	國三 (九年級)	翰林	生涯航海王—生涯交叉口	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			升學導航—生涯導航手冊	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			升學導航—多元航道之旅	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
			生涯大企劃—我的生涯企劃	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 念。

### 13. 綜合領域(家政)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
綜合活動 (家政)	國一 (七年級)	南一	衣事一籬筐 新良食運動	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			元氣新生活 食尚玩客 衣事一籬筐	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			新良食運動 衣起消費趣	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			元氣新生活 衣起消費趣	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	國二 (八年級)	南一	美味食驗室 衣美專家 幸福一家人	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			衣美專家 料理傳家	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			衣美專家 料理傳家	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			幸福一家人 料理傳家 傾聽心的聲音 愛家進行曲	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

	國三 (九年級)	翰林	始，一起變美好	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			饗宴台灣 行腳世界 感，身旁的美好	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			愛啃我的家 行腳世界 始，一起變美好 話家預備起	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			家庭萬花筒	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

(二)彈性學習課程/彈性學習時數融入教學 —聯課活動及專案專題課程架構規劃表

	彈性學習課程/課程名稱	年級	議題學習主題	議題實質內涵
聯課活動	外交小尖兵 螢火蟲社 熱舞社 羽球社 角力社 拳擊社	國一 (七年級)	生涯規劃教育之基本概念	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。
			生涯教育與自我探索	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			生涯決定與行動計畫	涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
聯課活動	環保綠手指 螢火蟲社 熱舞社 羽球社 角力社 拳擊社	國二 (八年級)	生涯規劃教育之基本概念	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。
			生涯教育與自我探索	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			生涯決定與行動計畫	涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。

	彈性學習課程/課程名稱	年級	議題學習主題	議題實質內涵
專案專題	走讀齡園四季 動腦英文創客 圖說社區 多國語言學習與文化認識 動手玩數學 環境科學與永續發展 布紙想	國二 (八年級)	生涯規劃教育之基本概念	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。
			生涯教育與自我探索	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
			生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			生涯決定與行動計畫	涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。

### (三)生涯檔案及二代校務行政系統

生涯檔案架構及內容：訂有完善生涯檔案建置及應用實施計畫，老師能透過教學活動，協助學生了解生涯檔案及輔導數位化系統之意義，並適時指導學生充實檔案內容、檢核及保管，使生涯檔案及輔導數位化系統(二代校務行政)內容作為輔導學生進路選擇之參考。詳見附件三。

項目	檔案項目內容(手冊+檔案)	檢核年級	自我檢核(打勾)	教師檢核
封面	封面彩繪、手冊封面及側標	7		
成長歷程	我的特質密碼	7		
	人格特質剖析-周哈里窗	7		
	拼出自我	7		
	各科優良學習單或作品	7		
	獎狀、證書、活動或作品照片	7		
	其他：	7		
	各科優良學習單或作品	8		
	獎狀、證書、活動或作品照片	8		
	其他：	8		
	細數來時路	9		
	各科優良學習單或作品	9		
	獎狀、證書、活動或作品照片	9		
	其他：	9		
心理測驗	我的多元智慧	7		
	國民中學智力測驗更新版	7		
	賴氏人格測驗	7		
	其他：	7		
	行為困擾調查表(學習單)	8		
	新編多元性向測驗	8		

	認識工作價值觀	8		
	其他：	8		
	生涯興趣量表、唬爛動物園	9		
	測驗與生涯抉擇	9		
	其他：	9		
職業資訊 搜查	生涯職報：_____	7		
	學校或產業、百工參訪學習單	7		
	其他：	7		
	十五職群	8		
	生涯職報：_____	8		
	國八全體專業群科參訪學習單	8		
	學校或產業、百工參訪學習單	8		
	其他：	8		
	生涯職報：_____	9		
	高中職五專網路博覽會	9		
	學校或產業、百工參訪學習單	9		
	其他：	9		
自我評估	我的生涯地圖(牌卡彙整表)	9		
	做決定的方法—平衡單	9		
	我的升學進路	9		
	其他：	9		

## 玖、生涯發展教育活動進度及資源運用

### (一)學生生涯相關活動

對象	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
全校學生	<b>■生涯規劃教育之基本概念</b> <b>■生涯教育與自我探索</b> <b>■生涯規劃與工作/教育環境探索</b> <b>■生涯決定與行動計畫</b> <b>■參訪活動</b>	生涯刊物—齡園心語	全學年	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		生涯發展教育網頁專區	全學年	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		推動生涯發展教育閱讀活動及主題書展	112年9月至113年6月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		班級輔導	112年9月至113年6月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
		生涯諮商輔導與諮詢	112年9月至113年6月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		生涯議題討論(班會)	112年9月至113年6月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
		國語文競賽、美術競賽、科學展覽競賽、才藝競	112年9月至113年6月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

對象	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
		賽等		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		臺北市國中學生輔導數位化系統(第二代校務行政系統)填寫及應用	112 年 09 月至 113 年 07 月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		生涯檔案夾建置與保管	112 年 08 月至 113 年 07 月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		小團體輔導	112 年 10 月至 113 年 5 月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
		參訪活動(1)~ 產業/百工參訪	112 年 10 月至 113 年 6 月 (交通車 1 臺)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		參訪活動(2)~ 普通型、技術型高級中等學校參訪及體驗活動	112 年 10 月至 113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		參訪活動(3)~ 技專院校參訪	112 年 10 月至 113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		學長姊經驗分享	112 年 10 月至 113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		生涯體驗工作坊	112 年 10 月至 113 年 6 月 (場次 1 電機電子群: 3 小時*內聘講師 420 元=1260 元 場次 2 家政與農業 群:2 小時*外聘講師	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

對象	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
			2000 元=4000 元)	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		心「齡」電影院—生涯影片欣賞與討論	112 年 10 月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		技職教育宣導(朝會)	112 年 11 月至 113 年 4 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		生涯刊物-生涯職報 (融入輔導活動課)	112 年 12 月至 113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		生涯檔案夾檢核	113 年 1 月、 6 月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		臺北市國中生寒暑假職業輔導研習營	113 年 1 月及 113 年 7 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
國 一 (七 年 級)	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與	美術班新生說明會	112 年 6 月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		新生始業輔導 時空膠囊活動 ——預約成功，許一個三年後的願望	112 年 8 月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		生涯講座 (週會專題演講、職業達人講座)	112 年 9 月至 113 年 6 月 (外聘講師 2 場次*1 小時*2000 元=4000 元)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		專案專題課程(含技職教育社團)	112 年 9 月至 113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
		檔案封面繪製及觀摩(主題:齡夏之星 璀璨相照)	112 年 10 月至 113 年 4 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。



對象	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
	行動計畫			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	■參訪活動	心理測驗實施與解釋、運用	<u>國民中學智力測驗(更新版)</u> 112 年 10 月 <u>賴氏人格量表</u> 113 年 3 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		校外教學	113 年 3 月至 113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		闖關活動--「綜」極考驗 (生涯：超級紅土的對決)	113 年 4 月	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		職業萬花筒 --家長入班職業分享	113 年 3 月至 113 年 6 月 (預定外聘講師 5 場*1 小時*420= 2100 元)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		生涯主題閱讀暨影片欣賞心得展示	112 年 8 月-113 年 1 月	◎協助學生認識職業類科，找尋生涯楷模，做為生涯規劃之參考 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
國二 (八年級)	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念	職業訪問與攝影	112 年 8、 113 年 2 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	■生涯教育與自我探索	專案專題課程(含技職教育社團)	112 年 9 月至 113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
	■生涯規劃與工作/教育環境探索	心理測驗實施與解釋、運用	<u>行為困擾調查表</u> 112 年 10 月 <u>國中新編多元性 向測驗</u> 112 年 12 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	■生涯決定與行動計畫	多元能力開發教育暨成果展	112 年 9 月-113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	■參訪活動	參訪活動(4)國八全體技術型高級中等學校專業群科參訪	112 年 12 月 (交通車 9 台) (技術型高中外聘講師 9 班*2 小時 *420=7560 元)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

對象	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
		多元能力開發教育—職群與我小學堂	112 年 12 月(1 場次*1 小時*420 元=420 元)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
國三 (九年級)	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	技藝教育課程	112 年 9 月至 113 年 5 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
		心理測驗實施與解釋、運用	國中生涯興趣量表 112 年 10 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		多元能力開發教育暨成果展	112 年 9 月-113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		多元能力開發教育—職群與我小學堂	112 年 12 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		校外教學	113 年 3 月至 113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		技藝教育課程成長小團體	112 年 10 月至 113 年 5 月	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
		綜合高中宣導	113 年 3 月	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		技優甄審及實用技能學程課程說明及報名	113 年 5 月	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
		適性入學輔導說明會	112 年 9 月至 113 年 5 月	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		生涯輔導諮詢表填寫及	112 年 12 月至	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

對象	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
		諮詢	113 年 3 月	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		模擬志願選填與輔導 (含家長書面說明)	113 年 1 月至 113 年 4 月	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		志願選填輔導與諮詢	113 年 3 月至 113 年 6 月	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		會考小叮嚀	113 年 5 月 (朝會)	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		升學博覽會(動態介紹、 諮詢體驗、靜態資料展)	113 年 5 月	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		升學講座-- 志願選填說明會	113 年 6 月 (1 場次*外聘講師 2 小時*2000 元=4000 元)	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		畢業生進路追蹤調查及 諮詢	113 年 5 月至 113 年 8 月	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
特 教 班 學 生 及 特 殊 需 求 學 生	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	特殊教育烘焙技藝課程	全學年	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
		參訪活動 —校外教學產業參訪暨 體驗活動	112 年 10 月 113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		模擬工作世界—14 號烘 焙屋、小市集	113 年 5 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
		參訪活動 —技術型高級中學(綜 合職能科)及特殊學校 參訪	112 年 12 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		模擬工作世界—惡魔咖 啡館	113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

對象	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
				涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
		進路諮詢與輔導(含升學選校/科)	112 年 10 月至 113 年 6 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
美術班	■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫 ■參訪活動	校外寫生暨產業參訪	112 年 9 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		美術班畢業畫冊製作	112 年 9 月-113 年 4 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		美術班寫生旅行校內、校外成果展	112 年 11 月-113 年 1 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
		藝術賞析講座暨美術產業參訪	112 年 11 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		美術班校友聯展	113 年 5 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		美術班教學成果展	113 年 5 月	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

## (二)親師生涯相關活動

對象	生涯發展教育活動	實施時間	辦理方式	備註
全校教師	生涯發展教育教師知能研習	112 年 09 月至 113 年 06 月	(朝會、導報、教學研究會等) *生涯檔案及輔導數位化系統建置說明(1 場次) *十二年國教技職教育宣導(1 場次) *適性入學知能研習(1 場次) *綜合高中知能研習(1 場次) *志願選填知能研習(1 場次) *領域教師生涯課程融入教學分享	讓教師了解生涯規劃的重要性以及目前實施生涯規劃之現況，落實學生生涯輔導。
	教師技職教育深度研習	112 年 9 月至 113 年 6 月	參與技術型高級中等學校舉辦之研習	
	生涯發展教育主題親職知能講座	112 年 9 月至 113 年 7 月	*與齡有約—新生家長說明會 *親職講座—生涯知能相關主題	讓家長了解生涯規劃的重要性並具備相關理

對象	生涯發展教育活動	實施時間	辦理方式	備註
本校親師			*十二年國教技職教育宣導 *適性入學與輔導說明會 *升學講座--志願填說明會	念，以協助子女進行生涯規劃。
	臺北市國中學生輔導數位化系統(第二代校務行政系統)填寫及應用	112年9月至113年7月	利用學校日、書面相關資料傳達訊息	指導學生建立生涯檔案，並鼓勵家長及教師藉此協助學生進行生涯規劃。
	生涯刊物-齡園心語	全學年	讓家長了解學校生涯相關的活動與辦理情形。	
	文宣-輔導簡訊、生涯職報	全學年	生涯及親職教育宣導，協助家長及教師具備親職教育及生涯發展知能，有效協助學生進行生涯規劃。	
	生涯發展教育網頁專區	全學年	提供學生生涯發展教育所需資訊。	

(三)校內外生涯相關資源運用：善用校內外社會資源，進行適切的生涯發展教育相關課程與活動。師資、物力資源等運用情形，詳見附件二。

(四)八年級全體學生社區高級中等學校專業群科參訪：包含參訪前調查表、參訪後之學習單，結束後並做成效回饋分析，據以日後實施參考，詳見附件四。

(五)產業參訪/百工參訪：透過實地參觀、體驗，提供職業試探的機會，協助學生了解不同職場特色及工作內容，做為未來生涯規劃及進路選擇之參考，詳見附件五。

#### (六)生涯發展教育實施進度

辦理事項	主辦單位	協辦單位	辦理期程	備註
1. 成立生涯發展教育工作執行委員會	輔導室	各處室	8月	
2. 確認年度發展計畫	輔導室	生涯發展教育工作執行委員會	6-9月	6月校內初審，8月送局，9月112-1生涯發展教育工作委員會追認
3. 召開生涯發展教育議題課程諮詢小組會議	教務處	輔導室	9、12、2、6月	9月由112-1課發會委員追認
4. 各領域融入生涯規劃教育課程規劃	教務處	課發會	9月	
5. 建立學生生涯檔案	輔導室	輔導活動教師 導師 相關領域教師	9月 1月 6月	學生輔導資料表、生涯檔案，適時充實生涯檔案內容
6. 辦理八年級(國八)社區高級中等學校專業群科參訪	輔導室	技術型高級中等學校	10-12月	

辦理事項	主辦單位	協辦單位	辦理期程	備註
7. 生涯發展紀錄手冊(二代校務行政系統)資料建置與更新	輔導室	教務處 學務處 導師 輔導老師	全學年	家長填寫部分運用學校日、學校網頁及書面單張進行宣導。
8. 辦理生涯相關議題教師進修與研習活動	輔導室	教務處	全學年	
9. 辦理生涯相關議題親職教育或說明會	輔導室	家長會 導師	全學年	
10. 技藝教育課程	輔導室	教務處 學務處 導師	全學年	技藝班學生小團體 技優甄審及實用技能學程說明與諮詢輔導
11. 議題融入課程規劃與實施	教務處	全體教師	全學年	透過課發會及教學研究會向各領域說明
12. 生涯相關活動規劃與實施(產業參訪/百工參訪、主題講座等)	輔導室	各處室	全學年	
13. 心理測驗規劃與實施	輔導室	輔導老師	全學年	
14. 生涯檔案檢核與保管	輔導室	教務處 輔導老師 導師	1月、6月	統一保管在輔導室的鐵櫃。每學期期末會運用輔導活動課進行生涯檔案整理，再由輔導老師進行檢核，優良的學生會給予獎勵。
15. 生涯成果資料彙整及自評	輔導室	各處室	1月、6月	
16. 畢業生進路追蹤調查、諮詢輔導及分析	輔導室	教務處 導師	7-8月	依據分析後的結果來規畫下學年的生涯活動。

## 拾、經費

本案「112學年度國中生涯發展教育」所需經費，依課程及活動規劃實際需要合理編列，補助項目及支用符合「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」。由臺北市政府教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助(詳如附件六)。

## 拾壹、預期成效及檢核機制

一、質的成效—親生生共同合作，落實學生生涯規劃教育之目標。

類別	對象	說明
質的成效	學生	1. 學生能從課程及活動中，從事自我探索，建立生涯認知，做好生涯抉擇的準備。 2. 學生能瞭解未來生涯發展可能遇到的問題，並從活動中學習解決問題的能力，進而培養正確的工作倫理與價值觀。 3. 學生對職業世界有足夠的知識，懂得運用及收集相關資訊，有利於生涯規劃。
	親、師	1. 學校相關行政人員及教師充分了解生涯發展教育的內涵，提昇生涯發展教育知能，瞭解如何將生涯概念融入教學及活動中運用，並輔導學生進行生涯規劃、適性揚才。 2. 家長積極參與學校生涯發展教育活動，了解學校行政措施和校務運作，進而支持學校，配合學校推動生涯發展教育。 3. 透過舉辦技職教育與升學輔導等各項說明會，讓家長更了解孩子的進路選擇，陪伴孩子進行生涯規劃，落實適性輔導。

二、量的成效：

編號	活動名稱	活動對象	達成率	檢核方式
1.	生涯刊物—齡園心語	全校師生(國中部)	100%	/
2.	生涯職報	全校師生(國中部)	100%	課程評量
3.	輔導簡訊	全校親師	100%	/
4.	心理測驗—國民中學智力測驗(更新版)、賴氏人格測驗	七年級學生	100%	學習單 課程評量
5.	心理測驗—行為困擾調查表、國中新編多元性向測驗	八年級學生	100%	學習單 課程評量
6.	心理測驗—國中生生涯興趣量表	九年級學生	100%	課程評量
7.	生涯檔案建置與檢核	全校學生	100%	檔案檢核
8.	臺北市國中生輔導數位化系統—第二代校務行政系統填寫及應用	全校親師生	100%	課程評量 資料檢核
9.	參訪活動—普通型、技術型高級中等學校、技專院校試探體驗活動	全校學生 (各場次 30 人)	80%	學習單
10.	參訪活動—產業參訪/百工參訪	全校學生 (各場次 20-30 人)	90%	學習單
11.	寒暑假職業輔導研習營	全校學生	35%	學習單
12.	技職教育宣導	全校師生	100%	課程表現
13.	推動閱讀活動及主題書展	全校學生	100%	/
14.	國語文競賽、美術競賽、科學展覽競賽等	全校學生 (報名參加學生)	100%	/
15.	校外教學	全校學生	100%	/

編號	活動名稱	活動對象	達成率	檢核方式
16.	技藝教育課程宣導及說明會	全校學生	100%	課程表現
17.	小團體輔導	全校學生 (七八年級團體 6-12 人；九年級技職小團體：技藝班學生)	100%	課程表現 學習單
18.	學長姐經驗分享	全校學生	20%	學習單
19.	心「齡」電影院--生涯影展	全校學生 (30 人)	90%	學習單
20.	生涯主題閱讀暨影片欣賞心得展示	八年級學生	100%	學習單
21.	十二年國教—技職教育宣導講座	七八年級學生	100%	課程表現
22.	生涯體驗工作坊	全校師生 (各場次 20-30 人)	90%	學習單
23.	新生始業輔導時空膠囊活動—預約成功，許一個三年後的願望	七年級學生	100%	學習單
24.	生涯檔案封面彩繪與展示	七年級學生	100%	檔案檢核
25.	職業訪問、攝影與展覽	八年級學生	100%	學習單
26.	參訪活動—技術型高級中等學校專業群科參訪	八年級學生	100%	學習單
27.	專案專題課程	八年級學生	100%	課程表現 學習單或評量
28.	職業達人講座	七年級學生	100%	學習單
29.	生涯發展教育講座	七年級學生	100%	學習單
30.	職業萬花筒—家長入班職業分享	七年級學生	80%	學習單
31.	多元能力開發教育暨成果展、工作坊	八、九年級學生 (每班約 8-12 人)	100%	課程表現 聯絡簿
32.	升學輔導說明會(學生場)	九年級學生	100%	課程表現
33.	升學講座—適性入學暨志願選填說明會	九年級親師生	60%	課程表現 回饋單
34.	升學博覽會	九年級學生	100%	學習單
35.	技藝教育課程	九年級學生	30%	課程表現 聯絡簿
36.	小團體輔導—技藝教育課程學生小團體	九年級參加技藝班學生	100%	課程表現 學習單
37.	填寫生涯輔導諮詢表	九年級學生	100%	學習單
38.	模擬志願選填及輔導	九年級學生及家長	100%	課程表現
39.	志願選填輔導及諮詢	九年級學生及家長	100%	諮詢紀錄表
40.	升學資料彙整(生涯統整面面觀)	九年級學生	100%	資料檢核
41.	畢業生進路追蹤調查	九年級學生	100%	資料檢核
42.	特殊教育烘焙技藝課程	特教班及	100%	課程表現



編號	活動名稱	活動對象	達成率	檢核方式
		特殊需求學生		
43.	14 號烘焙屋、小市集	特教班親生、全校教師	100%	課程表現
44.	惡魔咖啡館	學輔中心學生、全校教師	100%	課程表現
45.	校外教學—產業參訪暨體驗活動	特教及學輔學生	100%	課程表現
46.	技術型高級中學綜合職能科參訪	特教班親、生	100%	課程表現
47.	美術班新生說明會	美術班學生及家長	100%	親師互動
48.	校外寫生暨參訪	美術班學生及家長	100%	學生作品及學習單
49.	美術班畢業畫冊製作	美術班學生及家長	100%	課程表現 畫冊成品
50.	藝術賞析參訪活動	美術班學生及家長	100%	課程表現 學習單
51.	美術班校友聯展	美術班學生 及全校師生	100%	課程表現
52.	美術班寫生旅行校內外成果展	美術班學生、家長 、全校師生及校外人士	100%	課程表現
53.	美術班教學成果展	美術班親師生	100%	課程表現
54.	十二年國教一技職教育宣導(教師場)	國中部教師	50%	回饋單
55.	生涯檔案及輔導數位化系統建置說明	國中部教師	50%	回饋單
56.	適性入學知能研習	國中部教師	50%	回饋單
57.	綜合高中知能研習	國中部教師	50%	回饋單
58.	志願選填知能研習	國中部教師	50%	回饋單
59.	教師技職教育深度研習	國中部教師	50%	回饋單
60.	十二年國教一技職教育宣導(家長場)	國九家長	50%	回饋單
61.	升學講座—選填志願說明會	國九家長	50%	回饋單
62.	適性入學說明會	國九家長	50%	回饋單
63.	親職講座(生涯發展教育相關議題)	全校家長	30%	回饋單

三、檢核機制：本計畫執行依相關檢核表、學生參與之回饋問卷分析進行自我檢討（如附件七）以了解實施成效，並於生涯發展教育工作執行委員會報告各學期實施成果，檢討及提出建議修正。

## 拾貳、合作式技藝教育課程之推動

本校依據學生學習狀況及畢業生追蹤調查分析，積極推動技藝教育課程並訂定技藝教育課程遴選輔導實施辦法，涵蓋學生遴選及申辦程序、學生轉出(入)合作式技藝教育課程作業、技藝班學生管理要點等，詳如附件八。

一、技藝教育組織運作：為落實技藝教育課程學生遴薦與輔導工作，成立「技藝教育學生遴薦及輔導會」，其任務及組織成員如下：

(一)、任務如下：

1. 研議本校技藝教育實施模式。
2. 技藝教育學生之遴薦及輔導。
3. 技藝教育宣導及諮詢。
4. 其他有關技藝教育事宜。

(二)、組織成員如下：

職稱	姓名	工作內容
校長	張盈霏	總召集人
輔導主任	陳奕翔	業務執行與協調
教務主任	翁憲章	遴輔委員
學務主任	湯一嵐	遴輔委員
教學組長	林懿	協助安排相對應的課程
生教組長	吳苑菁	協助處理學生公假及學生日常表現提供
註冊組長	陳威勝	協助處理技藝班學生在校成績事宜
輔導組長	黃柏霏	協助輔導技藝班學生
資料組長	黃彥融	技藝教育課程行政業務辦理
導師代表	王秀真	協調導師相關事務
輔導教師代表	翁淳淳	協助輔導技藝班學生
學輔中心老師代表	李幸蓮	協助輔導技藝班學生
專任輔導教師代表	張又心	協助輔導技藝班學生及行政業務

(三)、每學期召開遴輔會，學生填寫參與技藝班推薦表/退出技藝班申請書，討論學生參與技藝班及轉出/入，合作式技藝教育課程推動實施計畫及技藝教育學生推薦表等資料。

二、技藝教育宣導溝通：本校每學年皆透過講座宣導、課程、活動與親職講座者，協助本校親師生了解合作式技藝教育課程，相關實施計畫如附件九。

三、本校 112 學年度合作式技藝班學校辦理情形說明如下。

學校班級編制 *以112學年度班級數為基準。 *含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	國一(七年級)	10班	213人		
	國二(八年級)	9班	236人		
	國三(九年級)	10班	248人		
	合計	29班	697人		
112學年度第1學期 合作式國中技藝教育課程參與情形	1. 參加 112-1 合作式技藝教育課程：____43____ 人次。 (請依本市技藝教育中心-松山工農公文「臺北市 112 學年度第 1 學期合作式國中技藝教育課程開班統計資料」數字填報) 2. 參與比率：__17.3__% 3. (請勾選) <input type="checkbox"/> 本校已達成22.5%的目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校未達成22.5%的目標。				
職群名稱	合作單位	時數	上課時段		參加學生數
			星期	節次	
土木與建築群	私立惇敘工商	3	二	5-7	2
化工群	市立松山工農	3	二	5-7	1
家政群	私立開南高中 私立稻江護家	3	二	5-7	3
動力機械群	私立開南高中	3	二	5-7	1
商業與管理群	市立士林高商	3	二	5-7	2
設計群	市立士林高商 私立泰北高中 私立開南高中	3	二	5-7	6
農業群	市立松山工農	3	二	5-7	1
電機與電子群	市立松山工農 私立惇敘工商 私立開南高中	3	二	5-7	9
餐旅群	私立稻江護家 私立開南高中	3	二	5-7	9
醫護群	馬偕護專	3	二	5-7	1
藝術群	私立泰北高中	3	二	5-7	8

### **拾參、獎勵**

本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、臺北市政府獎勵規定核實辦理。

**拾肆、**本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過、陳校長核可、函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施。

## 融入領域課程實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 本校 112 學年度生涯發展教育實施計畫。

### 二、目的

- (一) 落實「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題實質內涵與總體目標，將生涯規劃教育的概念融入課程及學習活動中，協助學生做好自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之工作，以達成課程目標。
- (二) 透過多元豐富的課程設計，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。
- (三) 啟發學生終身教育之觀念，並培養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。

### 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：教務處、輔導室。
- (二) 協辦單位：各領域教師。

### 四、辦理時程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日。

### 五、執行要項

- (一) 於本校課程發展委員會下設「生涯規劃教育議題發展諮詢小組」，訂定七至九年級生涯課程主題架構，期由課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程。

七年級階段	「生涯規劃教育之基本概念」、「生涯教育與自我探索」及「生涯規劃與工作/教育環境探索」
	以協助學生瞭解生涯規劃的意義與功能、具備生涯規劃的知識與概念，覺察與探索自己的特質、能力、興趣、性向、專長及價值觀為主，輔以職業初探的課程內容。
八年級階段	「生涯教育與自我探索」、「生涯規劃與工作/教育環境探索」及「生涯決定與行動計畫」
	以協助學生認識生涯職群為主，如認識工業、商業、家政、農業及海事等相關行業，以及新興、熱門行業等。
九年級階段	「生涯教育與自我探索」、「生涯規劃與工作/教育環境探索」及「生涯決定與行動計畫」
	以協助學生了解國中畢業後之各項進路選擇並進行生涯抉擇為主，並且學習蒐集工作世界等生涯相關資訊的能力，以培養生涯規劃及生涯決定的能力。

- (二) 教學組召開各領域教學研究會，由各領域教學研究會依據生涯規劃教育課程主題架構，分析教材與生涯規劃教育議題實質內涵之相關性，並融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫。
- (三) 各領域教師除於原有教材融入生涯規劃教育議題外，依本校文化背景特色及學生需求搜集相關資料，編寫延伸活動或教案設計。
- (四) 各領域教師依照領域課程計畫實施教學，並定期（各單元實施後或每學期）進行實施成效檢核，作為次學年度課程計畫修正改進。
- (五) 鼓勵各領域教師積極參加生涯發展教育相關知能研習。

## 六、實施方式

- (一) 師資：全校教職員工均為生涯規劃教育推動與實施之人員。
- (二) 學年主題：依據本校學校願景、學生需求及教師專長，擬訂各學年生涯規劃教育融入課程之主題，並將學年競賽活動與課程結合。
- (三) 課程計畫：檢視各科教材中可融入之單元，於學期開學前完成生涯規劃教育之課程計畫。
- (四) 實施教學：教師依課程計畫設計教案，進行教學活動。
- (五) 檢討及修正：每學期末於教學研究會依據自我檢核表(附件)，檢核學生學習成果並修正教案內容。

## 七、「生涯規劃教育議題發展諮詢小組」組織與執掌：

職稱	職稱/姓名		職掌
召集人	校長	張盈霏	督導生涯規劃教育融入各領域教學進行與檢討。
副召集人	教務主任	翁憲章	規劃生涯規劃教育議題融入課程事宜。
執行秘書	輔導主任	陳奕翔	提供生涯規劃教育議題融入課程發展諮詢。
總幹事	資料組長	黃彥融	彙整各領域透過教學研究會具體討論生涯議題以融入教學教案，並提供各領域教師實施後教學建議以利後續教學改進。
教學組	教學組長	林懿	規劃各領域透過教學研究會具體討論生涯議題以融入教學，並進行教學進度控管。  規劃議題融入課程之規劃、設計教案及教學成果彙整，以及實施情形檢核。
	實研組長	王鼎鈞	
	國文領域召集教師	陳朝陽	
	英文領域召集教師	蔡蕙如	
	數學領域召集教師	許峰銘	
	自然領域召集教師	林宜霖	
	科技領域召集教師	余定華	
	健康與體育領域召集教師	趙保昇	

職稱	職稱/姓名		職掌
	社會領域 召集教師	葉慧雯	
	藝術與人文領域 召集教師	陳思妤	
	綜合活動領域 召集教師	邱暉茜	
	特教領域 召集教師	李幸蓮	

#### 八、課程規劃與設計原則

1. 轉化原則：利用現有課程加以轉化豐富其內容，於適當之單元設計延伸教學活動。
2. 系統化原則：掌握各年級發展目標，針對重點設計課程，增進學生學習系統化。
3. 創新原則：在現有的課程方案中，創新活動方式，靈活融入教學設計。

#### 九、經費來源及概算：由本校 112 學年度生涯發展教育相關經費項下支應。

#### 十、預期成效

1. 協助學生認識自我，建立自信心，並培養積極樂觀、勤奮的態度及良好的品德與價值觀。
2. 協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力與視野。
3. 提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

#### 十一、本計畫經學校課程發展委員會暨生涯發展教育工作執行委員會討論，經校長核可後，函送臺北市政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

臺北市立百齡高級中學國中部 112 學年度生涯規劃教育

融入領域課程主題架構規劃表暨教師自我分析檢核表

領域別：\_\_\_\_\_

檢核日期： 113 年 6 月 \_\_\_\_\_ 日

檢核者：\_\_\_\_\_

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	成效檢核	檢討與建議
	國一 (七年級)			生涯規劃教育之基本概念		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
				生涯教育與自我探索		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
				生涯規劃與工作/教育環境探索		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
				生涯決定與行動計畫		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	國二 (八年級)			生涯教育與自我探索		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
				生涯教育與自我探索		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
				生涯規劃與工作/教育環境探索		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
				生涯決定與行動計畫		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	國三 (九年級)			生涯規劃教育之基本概念		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
				生涯教育與自我探索		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
				生涯規劃與工作/教育環境探索		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
				生涯決定與行動計畫		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	
				生涯決定與行動計畫		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待加強	



# 臺北市立百齡高級中學生涯發展教育(輔導室)物品資源一覽表

序號	物品	數量	備註(出版社)	運用規劃
1	新訂賴氏人格測驗(2016 修訂版)	100	千華，指導手冊	國七下輔導課施測與解釋、個別諮商與輔導
2	國民中學智力測驗更新版	100	行科，指導手冊	國七上輔導課施測與解釋
3	新編多元性向測驗	100	行科，指導手冊	國八下輔導課施測與解釋、技藝班及升學選系參考
4	行為困擾調查表	100	行科，說明	國八上輔導課施測、個別諮商與輔導
5	國中生涯興趣量表第二版	100	心理，指導手冊	國九上輔導課施測與解釋、技藝班及升學選系參考
6	興趣量表	100	大考中心，指導手冊	106 學年改為線上施測
7	高一性向測驗(留存) 新編多元性向測驗	100	行科，指導手冊	106 學年已改用新編多元性向測驗
8	學習與讀書策略量表	100	紙本	高一下實施、個別諮商與輔導
9	青少年心理健康量表	100	心理，指導手冊	高二上借課、個別諮商與輔導
10	大學學系探索量表	100	大考中心	高三上實施、個別諮商與輔導、線上看/列印結果
11	生涯卡	12	健康卡片發明家	國九，融入輔導課程
12	職業憧憬卡	12	健康卡片發明家	國八/國九輔導課程
13	能力強項卡	12	健康卡片發明家	國八輔導課程
14	OH 卡	2	OH Publishing	個諮
15	職業人生大富翁	1	亞灣文具有限公司	小團體
16	幸福人生大富翁	1	亞灣文具有限公司	小團體
15	焦點解決卡	1	中壢高中焦點解決中心	個諮
16	FUN 心卡	2	周詠詩	個諮或小團體
17	職業興趣組合卡	2	心理出版社	個諮或小團體
18	大學學群類卡	3	中大壢中輔導室	高一生涯規劃等
19	工作大未來	2		參考書籍
20	妙語說書人	1	Asmodee	課程或小團體
21	改變卡	1	高雄市學生輔導諮商中心	個諮或小團體
22	人格蛻變卡	1	美麗媽中心	個諮或小團體
24	諾亞方舟	1	綺迪樂有限公司	個諮或小團體
25	生態公園	1	2Plus	個諮或小團體
26	職群適配卡	1	新裕豐文化事業有限	個諮或小團體

序號	物品	數量	備註(出版社)	運用規劃
			公司	
27	生涯探索萬用卡(嗨卡 2)	1	健康卡片發明家	個諮或小團體
28	青少年生涯卡	12	健康卡片發明家	課程、個諮或小團體
29	熱情渴望卡	1	健康卡片發明家	個諮或小團體
30	生涯與輔導相關書籍	1 批	健康卡片發明家	參考書籍
31	表達性藝術治療萬用卡 (紅花卡 2)	1	健康卡片發明家	個諮或小團體
32	青少年憂鬱情緒 自我檢視表	1 批	董氏基金會	高一上 生涯規畫課實施、 個別諮商與輔導
33	尋嘗日 生活興趣探索卡	4	夜夢晨光工作室	課程、個諮或小團體
34	魔鏡 生涯桌遊	1	國教署	課程、個諮或小團體
35	彩虹卡	1	Doris Wenzel	課程、個諮或小團體

## 百齡高中 112 學年度生涯發展教育資源運用

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註
物力	松山工農、士林高商、泰北高中、稻江護家、開南商工、惇敘商工、馬偕護專	技藝教育課程	
	育達高中、開南高中 士林高商(綜職科)、啟智學校、文山特殊學校等	八年級專業群科參訪	
	士林高商(綜職科)、啟智學校、文山特殊學校等	八年級專業群科參訪(特教班)	
	開平餐飲學校	主廚盃烹飪比賽	
	臺北市公私立技術型高中	職輔營	
	友校教務處	十二年國教適性入學宣導講座	
	惇敘工商及策略聯盟學校與廠商	惇敘工商技職嘉年華	
	馬偕護專	技專院校參訪	
	蘇澳造船廠、蘭陽博物館、南方澳漁港、花蓮太魯閣、花蓮林田山文化園區、松園別館	美術班寫生旅行	
	演色印刷	美術班畢業畫冊製作	
	技術型高中綜職科參訪	特教班(八九年級)技術型高中參訪	
	農場、海科館等，家長陪同	特教班暨學輔中心 校外教學	
	土耳其馬賽克燈	產業參訪	
	創價學會	美術班參觀展覽	
	藝文沙龍(Y17)	美術班寫生旅行校內外成果展	
	職業達人	週會-職業達人講座	
	阿德勒心理學會/林上能心理師(暫定)	親職講座	
	爵士舞團(水源劇場)(暫定)	特教班(含學輔)藝文欣賞	
	宜蘭傳藝中心(暫定)	特教班(含學輔)校外教學	
財力	家長會	考生服務隊、職輔營帶隊費…等	
	惇敘工商	畢業生獎品	
	泰北高中	畢業生獎品	
人文	七年級學生家長	職業萬花筒 (家長入班職業介紹)	
	美術班畢業校友	美術班校友聯展	
	家長會、國九各班家長	國中教育會考考生服務隊	
	畢業校友	畢業校友經驗分享	
	泰北高中廣設科	多元能力開發教育	
	稻江護家餐飲科	多元能力開發教育	

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註
	喬治高職	多元能力開發教育	
	黎明技術學院	生涯體驗活動	
	Skills for U/技職 3.0	週會-技職教育宣導	
	文化大學、泰北高中…	國八專案專題課程	

## 臺北市立百齡高級中學 112 學年度國中學生生涯檔案、家長手冊暨 第二校務行政系統建置及應用實施計畫

### 一、依據：

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育 議題學習主題及實質內涵。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。
- (四) 本校生涯發展教育 112 學年度實施計畫。

### 二、目的：

- (一) 落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據。
- (二) 透過手冊內容分析，提供學校導師、輔導教師等學生生涯輔導相關人員系統、明確的紀錄與資訊，以協助學生進行進路選擇，聚焦於未來發展的方向。
- (三) 透過教育部編印之家長手冊，增進並協助家長對子女生涯探索與規畫更認識，找到適合的發展方向。
- (四) 透過臺北市教育局建置之個人化生涯輔導資訊化平台～「臺北市國中學生輔導數位化系統—第二代校務行政系統」推動學生生涯輔導工作，讓學生、家長及教師共同合作，來協助學生逐步規畫生涯。

### 三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：各領域教師、各班導師、教務處、學務處、總務處及家長會。

### 四、辦理時程：國民中學七至九年級全學年。

### 五、生涯檔案架構內容：

- (一) 設計符合本校特色及學生需求之生涯檔案，其架構為封面、成長歷程篇、職業資訊搜查篇、心理測驗篇以及自我評估篇。
- (二) 成長歷程篇：包含成長歷程記錄，如拼出自我、細數來時路、我的特質密碼、人格特質剖析—周哈里窗與各學期各科優良學習單或作品等。
- (三) 心理測驗：如國民中學智力測驗更新版、新編多元性向測驗、國中生生涯興趣量表、測驗與生涯抉擇等測驗結果與學習單。
- (四) 職業資訊搜查篇：包含技職資訊搜查及自我評估等，如技術型高中 15 職群、學校與產業參訪、高中職博覽會、生涯職報等相關生涯與進路資訊。

(五)自我評估篇：統整生涯歷程，進行自我分析與評估，包含生涯進路選擇、平衡單等。

## 六、執行要領：

- (一) 配合學務處「導師時間」辦理說明會，強化生涯檔案及第二代校務行政系統建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案；導師需依日常觀察或談話，針對學生填寫生涯建議。
- (二) 運用教務處各領域「教學研究會」時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性及第二代校務行政系統的完整性。
- (三) 輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- (四) 輔導教師根據生涯發展理論及多元入學方案，研擬生涯相關課程，並協助學生建置生涯檔案；輔導老師需依日常觀察或談話，針對學生填寫生涯建議。
- (五) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置、學生輔導數位化系統—第二代校務行政系統對學生生涯抉擇的重要性，鼓勵家長善用；並說明家長手冊的使用，搭配輔導活動課程由子女帶回，鼓勵家長據此增加親子生涯議題之互動、協助子女進行生涯規劃。
- (六) 輔導室協同輔導活動教師，安排學生進電腦教室完成各年級第二代校務行政系統之填寫，並於九年級將相關生涯發展資料整合並適時列印生涯發展規劃書，以利學生升學進路選擇。

## 七、實施方式

- (一) 學生生涯檔案由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用，以協助學生進行生涯進路建議。
- (二) 資料組配合生涯規劃及生涯理論，與輔導任課老師討論後，根據學生需求，統一印製檔案架構，內容由輔導活動任課教師配合生涯課程協助學生建置檔案，部份內容由學生自行設計之。
- (三) 生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合彈性課程、專題課程與各領域課程操作，並配合學生參與校內外活動、競賽等進行補充之。
- (四) 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成。
- (五) 輔導室訂定生涯檔案檢核與保管實施計畫，統一保管於輔導室(個人資料需保密)，請導師配合辦理。
- (六) 輔導教師運用學生生涯檔案指導學生生涯進路分析與抉擇。
- (七) 輔導室安排時間及地點，配合輔導活動課帶學生至電腦教室完成輔導數位化系統—第二代校務行政相關內容填寫，並由該班輔導老師核閱學生填寫狀況，若有不足或缺席者則由老

師或資料組安排或通知補填。

- (八) 學生、家長、導師及輔導教師皆應就需要填寫部份依照各年級時段填寫。家長及教師透過各項會議研習、宣傳單張以及學校網頁公告，說明操作方式及宣導使用。
- (九) 家長手冊搭配輔導活動課程，於七年級下學期「多元智慧」課程結束後，學生填寫多元智慧的檢核結果，再附上手冊使用說明通知單，由學生帶回並與家長互動，家長填寫後，連同通知單一併繳回，統一由輔導室保管。最後於八下「性向測驗與解測」結束時，將手冊發還於家長，讓家長與學生統整七、八年級的學習概況，協助孩子發揮優勢能力並規劃未來生涯方向。

八、經費來源及概算：由本校 112 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

## 九、預期成效

- (一) 量化部分：
  - 1. 學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案。
  - 2. 每位學生、家長及教師皆須完成第二代校務行政系統相關部分填寫。
  - 3. 每個家長都能有一本家長手冊。
- (二) 質性部分：
  - 1. 學生能透過生涯檔案及二代校務行政系統建置，更清楚掌握自己的性向、興趣、特質與專長。
  - 2. 老師能實際運用生涯檔案及二代校務行政系統建置的資料，適切指導學生生涯進路分析與規劃。
  - 3. 老師能利用學生輔導數位化系統—第二代校務行政系統之「生涯面面觀」及「生涯規畫書」協助學生選擇生涯進路。
  - 4. 家長能在子女協助說明之下，配合學校輔導活動課程，填寫並善用家長手冊，更了解子女並協助進行生涯規劃。

十、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

# 臺北市立百齡高級中學 國中學生生涯檔案保管及檢核實施計畫

## 一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- (二)技術及職業教育法。
- (三)教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。
- (四)本校生涯發展教育 112 學年度實施計畫。

## 二、目的

- (一)推展生涯發展教育，培養學生自主學習、自我負責的態度。
- (二)協助學生生涯檔案保管，以利後續生涯規劃之運用。
- (三)檢視學生生涯檔案內容的系統性與完整性，並朝向多元性充實之。

## 三、適用對象：國中七至九年級全體學生。

## 四、學生生涯檔案保管方式：

- (一)學期中統一放置於團體輔導室並上鎖，減少遺失及損毀。
- (二)搭配輔導活動課程，學生於課堂補充並確認完成本學期進度。學生亦可依個別需要，告知資料組後隨時新增內容。
- (三)學生生涯檔案若因轉入或有遺失、損毀，應立即重新製作並請輔導活動教師協助。
- (四)學生轉出時，則交由學生帶回。

## 五、學生生涯檔案檢核方式：

- (一)實施時程：由輔導室統一規定時程，搭配作業檢查或是期末於輔導活動課實施。
- (二)檢核內容：依各班輔導活動老師規定之進度內容為主。
- (三)實施方式：老師逐一檢核或是同學觀摩檢核登記後，由各班輔導股長清點班級生涯檔案無誤，繳回輔導室保管。輔導活動課教師填寫班級實施概況，並推薦生涯檔案優良名單。輔導室則適時進行複查，以每班抽查 1-5 名同學生涯檔案為原則。

## 六、獎勵方式：各班評選為優良生涯檔案者，記嘉獎一支。未完成繳交的同學需於補繳期限內補交，逾期未交者由教師酌量扣分。

## 七、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。



# 臺北市立百齡高級中學 112 學年度 學生生涯檔案個人檢核表

說明：此檢核表置於學生個人生涯手冊內

項目	檔案項目內容(手冊+檔案)	檢核年級	自我檢核(打勾)	教師檢核
封面	封面彩繪、手冊封面及側標	7		
成長歷程	我的特質密碼	7		
	人格特質剖析-周哈里窗	7		
	拼出自我	7		
	各科優良學習單或作品	7		
	獎狀、證書、活動或作品照片	7		
	其他：	7		
	各科優良學習單或作品	8		
	獎狀、證書、活動或作品照片	8		
	其他：	8		
	細數來時路	9		
	各科優良學習單或作品	9		
	獎狀、證書、活動或作品照片	9		
	其他：	9		
心理測驗	我的多元智慧	7		
	國民中學智力測驗更新版	7		
	賴氏人格測驗	7		
	其他：	7		
	行為困擾調查表(學習單)	8		
	新編多元性向測驗	8		
	認識工作價值觀	8		
	其他：	8		
	生涯興趣量表、唬爛動物園	9		
	測驗與生涯抉擇	9		
	其他：	9		
職業資訊 搜查	生涯職報：_____	7		
	學校或產業、百工參訪學習單	7		
	其他：	7		
	十五職群	8		
	生涯職報：_____	8		
	國八全體專業群科參訪學習單	8		
	學校或產業、百工參訪學習單	8		
	其他：	8		
	生涯職報：_____	9		
	高中職五專網路博覽會	9		

	學校或產業、百工參訪學習單	9		
	其他：	9		
自我評估	我的生涯地圖(牌卡彙整表)	9		
	做決定的方法—平衡單	9		
	我的升學進路	9		
	其他：	9		

# 臺北市立百齡高級中學 112 學年度 國中部學生生涯檔案班級檢核表

## 暨表現優良學生推薦名單

第一欄：

輔導股長填寫並請導師簽名後，交給輔導老師續評。

班 級	國 中            年            班	導 師	(導師簽名)
送閱日期	113 年            月            日	輔導股長	
應繳人數		實繳人數	
缺繳名單			
補繳紀錄	113 年            月            日	補繳名單	

第二欄：班級總體概況表, 請輔導老師填寫。

輔導老師：\_\_\_\_\_ (簽名)

項 目	優	良	中	可	待加強
自我探索篇					
學習成果篇					
生涯探索篇					

說明：請輔導教師協助彙整各班同學自我檢核表結果，並於適當空格內勾選，亦請結合課程持續指導學生進行生涯檔案建置，並適時進行優良作品班級分享，謝謝您的協助。

等 第

說 明

- 優           ： 指該項目全班多數已執行，內容完整。
- 良           ： 指該項目全班多數已執行，內容適當。
- 中           ： 指該項目全班半數有執行，內容尚完整。
- 可           ： 指該項目全班僅少部分執行。
- 待加強       ： 指該項目全班多數未執行。

<b>表現優良學生名單</b> (本學年生涯檔案資料完整、符合抽查重點) (1-6 位)	座 號			
	姓 名			
	座 號			
	姓 名			

# 臺北市立百齡高級中學國中部 112 學年度生涯發展教育活動

## 一八年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。
- (四) 本校生涯發展教育 112 學年度實施計畫。

二、目的：協助八年級全體學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、社區高級中等學校專業群科參訪，瞭解及體驗不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

### 三、活動內容：

活 動 規 劃		說明/備註
活動時間	112 年 11 月 30 日(四) (第二次段考第二天下午) 12:30~16:00	1. 採一梯次跨班級辦理模式。 2. 八年級普通班及美術班共 9 班，分 2 隊活動。 3. 特教班單獨辦理。 4. 參訪時間為段考第二天下午，降低對課務之影響。
預計合作單位	社區高級中等學校： <u>育達高中、開南高中</u>	1. 以社區高中職為主、產業參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化。 2. 得依學校需求選擇參訪一所或多所技術型高中。
參加人員	學生：約 236 人 教師：9 人 行政單位：輔導室 5 人	八年級全體學生，共 9 個班。 八年級全體導師，共 9 位。 行政單位： 輔導室陳奕翔主任、資料組黃彥融組長、幹事邱彩君小姐、輔導教師
預計辦理方式	1. 辦理方式：針對八年級每個學生進行參訪調查(如附)，以擬定參訪體驗之專業群科。後續則再與其他社區高級中等學校合作，進行參訪、職業試探與體驗活動。 (1)參訪學校：育達高中、開南高中；特教班另擇期參訪士林高商(綜合職能科)。 (2)參加對象：本校八年級全體學生。由輔導室協調安排行政人員帶隊至參訪學校，八年級導師隨隊輔導。 (3)活動當天中午 12:30 於校門口集合，專車接送，預定 16:00 返抵學校。 2. 活動內容：各職業群科課程之簡介及實作體驗活動，包括餐管科、觀光科、時尚造型科、多媒體設計科、表演藝術科、廣設科、資訊科、汽車科、電機科、照服科、機電科等，由合作學校各科	

	<p>教師授課及實務操作指導。</p> <p>(1)參訪技術型高級中等學校簡介及群科課程介紹。 (2)參觀校園及群科場地設施。</p> <p>(3)實地操作及教學。 (4)綜合座談(心得分享)。</p>
--	---

#### 四、經費來源

(一)經臺北市政府教育局審查通過後，函報教育部申請補助。

(二)除基本補助(全校每班3千元)外，八年級每班增加3千元經費(以八年級班級數為限，每班增加補助3千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助2萬元)，辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動。(本校八年級班級數：9班(包含：集中式美術班、音樂班、體育班、舞蹈班或集中式身心障礙班)，預計參加班級數：9班)。

#### 五、預期成效

(一)配合十二年國民基本教育課程綱要生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，結合生涯規劃教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。

(二)促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。

(三)藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

**臺北市立百齡高級中學 八年級社區高級中等學校專業群科參訪調查表**

說明：

1. 因 11/30 第二次段考下午之「社區高級中等學校(技術型高中)專業群科參訪」活動，欲先了解同學及導師的想法，以便安排參訪之群科能儘量符合多數同學的興趣。請你在勾選欄勾選出有興趣之群科(以群科為主，每人最多選 3 群科，老師亦可選)。
2. 輔導室儘量以調查結果做為參訪群科，若有不盡如意之處除了請包涵，也希望大家以「多看、多嘗試、多瞭解」的心態來進行生涯探索。
3. 請各班輔導股長回收並統計完後，請於 9 月 7 日(四)放學前，連同每一位同學的調查表交回輔導室資料組。如有疑問請洽輔導室資料組 黃彥融老師。

**班級：**            **座號：**            **姓名：**

類別	群別	相 關 科 別	勾 3 個(至多)
工業類	電機與電子群	資訊科、電機科	
	機械群	機電科	
	動力機械群	汽車科	
家事類	家政群	時尚造型科	
	餐旅群	餐飲管理科、觀光科	
藝術與設計類	藝術群	表演藝術科	
	設計群	多媒體設計科、廣告設計科	

**臺北市立百齡高級中學 八年級社區高級中等學校專業群科參訪統計表**

說明：

1. 請輔導股長回收並統計後，先給導師過目簽名；並請於 9 月 7 日(四)放學前，連同每人所寫的資料交回輔導室資料組。謝謝你的協助！
2. 輔導室盡量以調查結果做為貴班參訪群科，但若有不盡如意之處，敬請見諒。

**班級：**            **輔導股長：**

類別	群別	相 關 科 別	勾 3 個(至多)
工業類	電機與電子群	資訊科、電機科	
	機械群	機電科	
	動力機械群	汽車科	
家事類	家政群	時尚造型科	
	餐旅群	餐飲管理科、觀光科	
藝術與設計類	藝術群	表演藝術科	
	設計群	多媒體設計科、廣告設計科	

導師：\_\_\_\_\_ (簽名)

意見回饋表

親愛的導師與同學，您好：

感謝你用心的參與此次活動，為使下一次活動辦理更臻理想，請你依實際的感受，在最適合的空格內打「V」，你的意見將是我們辦理各項活動的參考，謝謝你的配合！

輔導室 112.11.30

活動日期：112 年 11 月 30 日(四)下午 1-4 時

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 性別：☐男☐女

◎請就你認為最適當的答案在 <input type="checkbox"/> 內打V，謝謝！	非常 同意	同意	普通	不同 意	非常 不同意
1、課程(活動)時間的安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2、課程(活動)進行的方式適切，我能專心投入	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3、課程(活動)內容容易了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4、活動內容實用、豐富	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5、活動有助於未來生涯規劃或升學方向的選擇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

意見或建議：

1. 輔導室還會辦理其他高中職五專參訪活動，我希望能參加、了解\_\_\_\_\_職群

2. 未來若有相關活動，我希望參加的主題是：

☐自我瞭解 ☐人際關係 ☐生命教育 ☐升學、生涯規劃

☐課業準備 ☐壓力調適 ☐其他



完成後請交給輔導股長，收齊後 12.01(五)放學前由輔導股長交至輔導室

臺北市立百齡高級中學 112 學年度社區高級中等學校專業群科參訪學習單

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

◆參訪日期：112. 11. 30

◆參訪學校：\_\_\_\_\_

◆參訪群科

☐ 電機與電子群(資訊、電機)

☐ 藝術群(表演藝術)

☐ 家政群(時尚造型)

☐ 設計群(多媒、廣設)

☐ 機械群(機電)

☐ 餐旅群(觀光、餐飲等)

☐ 動力機械群(汽車)

☐ 其他\_\_\_\_\_

親愛的同學：

參與了今天的生涯活動之後，你對於生涯、技術型高級中等學校專業群科的認識增加多少呢？  
請為你自己認真填答以下的問題，沉澱及整理今日的收穫！

一、♡ 活動筆記欄：請將你參與的職群課程內容，簡要文字描述或畫出作品簡圖-

二、請你用一段話或一幅畫表達這次參訪的收穫、心情、或者任何想法。(最少 50 字)

三、依你現在的想法，畢業後你會選擇就讀☐普通高中或是☐職業學校(技術型高中、五專)  
呢?或者你有其他想法?這樣選的原因是? \_\_\_\_\_

四、如果你可能選擇技職體系，你想學習哪個職群或科系呢? \_\_\_\_\_

◆條條道路通羅馬，行行出狀元，你的未來由你掌握，一起甘芭爹吧！



## 臺北市立百齡高級中學國中部 112 學年度生涯發展教育活動 產業參訪/百工參訪實施計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- 二、技術及職業教育法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。
- 四、中華民國 111 年 7 月 28 日北市教中字第 11230680931 號函。
- 五、本校 112 學年度生涯發展教育實施計畫。

### 貳、辦理目的：

- 一、提供學生職業試探的機會，並建立正確的職業價值觀。
- 二、透過現場參觀、導覽、訪談、或體驗等活動，了解不同職場特色，並增進對職場實際工作狀況以及工作環境等認識。
- 三、協助學生回饋及反思，進而運用於進路選擇或生涯規畫，落實適性發展。

### 參、辦理單位：輔導室。

### 肆、參加對象：國中部各年級學生，有興趣者自由報名。

### 伍、帶隊老師：輔導室資料組長。

### 陸、參訪地點與日期：土耳其馬賽克燈工作坊 112 年 10 月 20 日(星期五) 13:00-17:00。(暫定，配合 112 年度教育局百工參訪的規劃提出申請)

### 捌、流程：

活動時間	活動內容
12：30-12:40	於三樓輔導室前集合，進行說明及參觀注意事項(學校規劃產業參訪的方式與目的，讓學生對產業有基本認識)；搭專車至活動地點。
13:30-15:30	職場參觀、活動或課程體驗
15：30~16：10	照相、集合賦歸(回百齡高中)、反思分享與回饋 學生須完成並繳交參訪學習單(如附件)

### 玖、經費：由 112 學年度生涯發展教育實施計畫相關經費支應。

### 拾、本計畫呈請鈞長核可後執行，修正時亦同。

臺北市百齡高中 112 學年度生涯發展教育—產業參訪/百工參訪  
活動學習單

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

★參訪地點：土耳其馬賽克燈工作坊

★參訪日期：112 年 10 月 20 日下午

★從觀察今日參訪地點、工作人員及工作內容等，勾選與哪些專業群科有關：

☐機械群 ☐動力機械群 ☐電機與電子群 ☐土木與建築群 ☐化工群 ☐資訊學群

☐商業與管理群 ☐設計群 ☐農業群 ☐食品群 ☐家政群 ☐餐旅群 ☐數理化學群

☐水產群 ☐海事群 ☐外語群 ☐藝術群 ☐護理醫藥群 ☐法政學群 ☐其他：\_\_\_\_\_

★此參訪場所讓你印象最深刻的工作(工作性質或內容等)、讓你覺得新奇的是?用文字或圖畫記錄於下



例如：維修人在高處檢修，他們默默工作，不引人注意但卻很重要。  
今天的活動，讓我更了解他們的辛勞，我也比較敢嘗試。

★本次參訪的心得或感想(至少 60 字)：



★為使下一次活動辦理更臻理想，請依你實際的感受，

在最適合的空格內打「V」，你的意見將是我們辦理各項活動的參考，謝謝-

◎請就你認為最適當的答案在□內打V，謝謝！	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1、課程(活動)時間的安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2、課程(活動)進行的方式適切，我能專心投入	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3、課程(活動)內容容易了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4、活動內容實用、豐富	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5、活動有助於未來生涯規劃或升學方向的選擇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**臺北市立百齡高級中學 112 學年度百工職場半日微體驗學習單**

學 校	百齡高中	班級		姓名	
參訪日期	112 年 10 月 20 日	參訪單位	土耳其馬賽克燈工作坊		
隨隊教師		職人姓名			

★職人 Q&A：請利用參訪時間向職人提問下列問題：

- 1.當初為何會投入這個行業？
- 2.工作上曾遭遇哪些困難？如何解決？
- 3.對於未來的工作目標及期許（想突破之處）。
- 4.給想要投入這個行業的學生建議。

★對於今天百工職場微體驗，我的收穫及心得是：

臺北市立百齡高級中學 112 學年度百工職場半日微體驗

學生回饋單

學 校	百齡高中	班級		姓名					
參訪日期	112 年 10 月 20 日		參訪單位	土耳其馬賽克燈工作坊					
編號	回 饋 項 目			很同意	同意	無意見	不同意	很不同意	
1	此次參訪可以使我瞭解此產業的作業/運作流程。								
2	此次參訪可以激發我對此產業的學習與興趣。								
3	透過此次參訪，促使我思考未來的職涯方向。								
4	我認為參訪單位提供的簡報或導覽，讓我對此產業有更深入的了解。								
5	我認為此參訪吸收到許多新知與提高專業知識水準，讓我感到不虛此行。								
6	我認為此參訪就像郊遊一樣，很好玩。								
7	整體來說，我對本次參訪感到滿意。								
8	我覺得應該要有多次職場參訪之活動。								
9	我認為參訪單位很歡迎同學們的參訪。								
10	如果再辦類似職場參訪活動，我會很想要再參加。								

★請對下列問題，於右側勾選最適當的選項：

★對於百工職場微體驗活動的規劃安排，是否還有其他建議？

請填妥學習單/回饋單後繳交給現場的輔導老師

臺北市百齡高級中學國中部 112 學年度生涯發展教育經費明細表

類別	7 年級	8 年級	9 年級	合計	8 年級學生參訪 社區技術型高中 活動
班級數	10	9	10	29	9
學生數	213	236	248	697	236

備註：本班級數係為核算學校申請經費額度使用，指單獨成班之班級，如普通班、體育班，不包含抽離式課程之班級，如資源班。

百齡高級中學國中部 112 學年度生涯發展教育經費明細表

項目	單位	單價	數量	小計	說明
1. 鐘點費	節 (50 分鐘) 或 1 小時	2,000 (支用基準 1600-2000)	6	12,000	外聘講師(針對全校性或全年級學生活動講座) 1. 生涯講座2小時(上下) 2. 升學講座2小時(下志願) 3. 生涯體驗工作坊講師鐘點費2小時 共 6 小時
2. 鐘點費		420	27	11,340	外聘講師(含技術型高中教師、家長等)進行班級生涯發展教育講座 1. 八年級社區高級中等學校專業群科參訪 18 小時 2. 職業萬花筒 5 小時 3. 技職小學堂 1 小時 4. 生涯體驗工作坊 3 小時 共 27 小時
3. 短程車(船)資 及運費	輛/趟	6,000	10	60,000	辦理社區技術型高中參訪活動及寒暑假職業輔導研習營、產業參訪活動 1. 八年級社區高級中等學校專業群科參訪 9 車次 2. 職場參訪 1 車次 共 10 車次
4. 場地佈置費	場	2,000	1	2,000	佈置活動場地
5. 教材及資料印 製費	人	50	140	7,000	50 元/人，教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，全校學生數為編列

						上限，無條件進位至十位。
6.	活動材料費	份	40	250	10,000	上限 200/份。
7.	學生生涯檔案 (含資料夾及 內頁印製)	人	120	220	26,400	核實報支，以國中一年級 (七年級)學生數為編列上 限，學生數無條件進位至十 位。(國七 213 人)
8.	雜支	式	4,000	1	4,000	1. 活動總經費 5% 以內 (128,740*5%=6,437) 2. 非本案必要之文具、郵電 不得支用。 3. 獎品及門票不得報支。
9.	全民健康保險 補充保費				493	23,340*2.11%=492.47
總計					133,233	

承辦人：

處室主任：

會計主任：

校長：

聯絡電話：28831568 轉 408

**備註：**

一、各校得視實際需要擇上列經費項目支用。

二、部分項目經費，係規劃辦理正式課程以外之活動方得編列支用（如鐘點費、交通費等）。

三、本案經費宜以學生活動安排為主，教師研習請以其他經費支應。

四、保險費用因應新法令之實施，爰予刪除。

五、經費之計算為：

全校班級數\*3,000+八年級辦理社區技術型高中參訪活動班級數\*3000+20,000

29\*3,000+9\*3,000+20,000=134,000

# 臺北市立百齡高級中學國中部 112 學年度辦理生涯發展教育工作

## 一行政措施與組織運作檢核表

實 施 項 目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
1. 成立生涯發展教育工作執行委員會			
2. 擬訂年度生涯發展教育實施計畫			(包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等)
3. 召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
4. 課發會「生涯發展/生涯規劃教育議題課程小組」 討論並通過生涯規劃教育課程融入與實施			
5. 依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
6. 實施計畫送縣(市)教育局(處)審核			
7. 依核定計畫與經費概算表,實施課程及活動並核實支應經費			
8. 召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
9. 召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
10. 召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
11. 完成生涯發展教育輔導訪視表及佐證資料成果冊,並送承辦學校			
12. 成果彙編與檢討			

**臺北市立百齡高級中學國中部 112 學年度辦理生涯發展教育活動  
執行成果檢核表**

年級別：國一（7 年級）

活動項目	執行程度（請勾選）			辦理現況 說明	檢討與未來修 正建議
	已執行 且具成效	已執行 但待加強	未執行		
1. 班級輔導					
2. 生涯檔案建置與檢核					
3. 臺北市國中學生輔導數位化系統—第二代校務行政系統填寫及審閱					
4. 心理測驗－國民中學智力測驗(更新版)、賴氏人格量表					
5. 生涯發展教育講座					
6. 十二年國教－技職教育宣導					
7. 學長姐經驗分享					
8. 參訪活動(1)產業/百工參訪					
9. 參訪活動(2)普通型、技術型高級中等學校試探體驗活動					
10. 參訪活動(3)技專院校參訪					
11. 寒暑假職業輔導研習營					
12. 生涯主題寒暑假作業					
13. 時空膠囊活動					
14. 齡夏之星 璀璨相照(生涯檔案封面繪製)					
15. 職業萬花筒(家長職業分享)					
16. 心「齡」電影院-生涯主題					
17. 小團體輔導					
18. 生涯職報					
19. 闖關活動--超級紅土的對決					
20. 生涯體驗工作坊					
21. 推動閱讀活動及主題書展					



22. 語文、美術、科展競賽等					
23. 聯課（含技職教育社團）					

**臺北市立百齡高級中學國中部 112 學年度辦理生涯發展教育  
活動執行成果檢核表**

年級別：國二（8 年級）

活動項目	執行程度（請勾選）			辦理現況說明	檢討與未來修正建議
	已執行 且具成效	已執行 但待加強	未執行		
1. 班級輔導					
2. 生涯檔案建置與檢核					
3. 臺北市國中學生輔導數位化系統－ 第二代校務行政系統填寫及審閱					
4. 心理測驗－行為困擾調查表、 國中新編多元性向測驗					
5. 十二年國教－技職教育宣導					
6. 學長姊經驗分享					
7. 參訪活動(1)產業/百工參訪					
8. 參訪活動(2)普通型、技術型 高級中等學校試探體驗活動					
9. 參訪活動(3)技專院校參訪					
10. 參訪活動(4) 八年級高級中等 學校專業群科參訪					
11. 寒暑假職業輔導研習營					
12. 職業訪問與攝影					
13. 生涯主題閱讀/電影欣賞心得 展示					
14. 小團體輔導					
15. 心「齡」電影院-生涯主題					
16. 多元能力開發教育暨成果展、 職群與我小學堂					
17. 技藝教育課程說明會					
18. 生涯體驗工作坊					
19. 生涯職報					
20. 推動閱讀活動及主題書展					
21. 語文、美術、科展競賽等					

22. 校外教學					
23. 聯課、專案專題(含技職教育 社團)					

**臺北市立百齡高級中學國中部 112 學年度辦理生涯發展教育  
活動執行成果檢核表**

年級別：國三（7 年級）

活動項目	執行程度（請勾選）			辦理現況 說明	檢討與未來修正建議
	已執行 且具成效	已執行 但待加強	未執行		
1. 班級輔導					
2. 生涯檔案建置與檢核					
3. 臺北市國中學生輔導數位化系統—二代校務行政系統填寫及審閱					
4. 心理測驗—國中生涯興趣量表					
5. 技職教育宣導					
6. 學長姊經驗分享					
7. 參訪活動(1)產業/百工參訪					
8. 參訪活動(2)普通型、技術型高級中等學校試探體驗活動					
9. 參訪活動(3)技專院校參訪					
10. 寒假職業輔導研習營					
11. 多元能力開發教育暨成果展、職群與我小學堂					
12. 技藝教育課程說明會					
13. 技藝教育課程					
14. 小團體輔導—技藝教育課程學生小團體					
15. 升學輔導說明會(含技優及實用技能學程說明會)					
16. 生涯體驗工作坊					
17. 生涯輔導諮詢表填寫與輔導					
18. 模擬志願選填輔導與諮詢					
19. 志願選填輔導與諮詢					
20. 升學博覽會					

21. 志願選填說明會					
22. 畢業生進路追蹤調查					
23. 推動閱讀活動及主題書展					
24. 語文、美術、科展競賽					
25. 校外教學(畢業旅行)					
26. 升學資料彙整(生涯規劃書)					

# 臺北市立百齡高級中學國中部 112 學年度辦理生涯發展教育

## 活動執行成果檢核表

特教班、美術班

說明：美術班及學輔中心(資源班)亦會參加普通班的生涯發展教育相關活動

活動項目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 但待加強	未執行		
1. 新生說明會(學輔中心、特教)					
2. 特殊教育烘焙技藝課程					
3. 模擬工作世界—14 號烘焙屋、 小市集					
4. 模擬工作世界—惡魔咖啡館					
5. 參訪活動—					
6. 校外教學產業參訪暨體驗活動					
7. 參訪活動—					
8. 技術型高級中學綜職科、特殊 教育學校參訪					
9. 進路諮詢與輔導(含升學選校/ 科)學輔中心及特教班					
10. 新生說明會(美術班)					
11. 校外寫生暨參訪活動					
12. 美術班畢業畫冊製作					
13. 藝術賞析參訪活動					
14. 美術班校友聯展					
15. 美術班寫生旅行校內外成果展					
16. 美術班教學成果展					
17. 進路諮詢與輔導(含升學選校/ 科)美術班					

## 臺北市立百齡高級中學 112 學年度技藝教育課程遴選輔導實施辦法

### 壹、依據

- 一、國民教育法第七條。
- 二、國民中學技藝教育實施辦法(民國104年12月16日修正)。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(中華民國107年5月14日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第 1070049473B 號令)
- 四、臺北市辦理合作式國中技藝教育課程注意事項(民國107年8月2日)。
- 五、本校112學年度生涯發展教育年度實施計畫。

### 貳、目標

- 一、提供學生適合其能力、性向及興趣之技藝教育，提升學習信心，導引適性發展，以充分發展其潛能。
- 二、輔導學生習得職業基礎知能，並為未來選讀職業類科學校奠定基礎。
- 三、培養學生的職業興趣，並涵養其勤勞、耐勞、敬業樂群的職業道德。

### 參、計畫組織及任務

為落實技藝教育課程學生遴薦與輔導工作，成立「技藝教育學生遴薦及輔導會」，其任務及組織成員如下：

#### 一、任務如下：

1. 研議本校技藝教育實施模式。
2. 技藝教育學生之遴薦及輔導。
3. 技藝教育宣導及諮詢。
4. 其他有關技藝教育事宜。

#### 二、組織成員如下：

職稱	姓名	工作內容
校長	張盈霏	總召集人
輔導主任	陳奕翔	業務執行與協調
教務主任	翁憲章	遴輔委員
學務主任	湯一嵐	遴輔委員
教學組長	林懿	協助安排相對應的課程

生教組長	吳苑菁	協助處理學生公假及學生日常表現提供
註冊組長	陳威勝	協助處理技藝班學生在校成績事宜
輔導組長	黃柏霏	協助輔導技藝班學生
資料組長	黃彥融	技藝教育課程行政業務辦理
導師代表	王秀真	協調導師相關事務
輔導教師代表	翁淳淳	協助輔導技藝班學生
學輔中心老師代表	李幸蓮	協助輔導技藝班學生
專任輔導老師代表	張又心	協助輔導技藝班學生及行政業務

#### 肆、實施對象：

對技職教育有興趣，或是不確定升學選擇方向的國九學生。

#### 伍、進行方式：

##### 一、遴薦及輔導方式：

- (一)宣導：輔導室分別辦理學生、家長及教師技藝教育說明會、多元進路說明會，增進親師生對技職教育的認識。
- (二)推薦：學生自由報名，經家長同意後，再透過導師、輔導教師進行推薦，鼓勵對於技藝性向明顯或興趣濃厚之學生申請參加技藝教育課程，由輔導室彙整推薦名單。
- (三)遴輔：召開遴輔會訂定遴薦原則，遴選適合選讀技藝教育課程之學生，並作進路輔導建議。其內容可包含學生之性向及興趣測驗、相關領域成績、特殊表現、生活常規現、各項獎懲紀錄、學生生涯檔案、導師及輔導教師或其他領域教師之意見等。

##### 二、合作式技藝教育班進行方式與課程規劃：

- (一)採取合作式技藝教育方式，分上下學期報名。每學期與 7 間技術型高中及 1 間五專合作，開設 10 個職群，共 30 個班。每學期學生可重新選擇不同的職群。
- (二)上課時間：每週二或五下午第 5 節~第 7 節，每學期約 15-17 週（視學校與學期情況）。

##### 三、本校合作高職/五專如下：

開課學校	職群	人數(全市)	交通方式	開課學校	職群	人數(全市)	交通方式
惇敘工商	機械	20 名	專車接送 約 16:00 到校	開南商工	機械	20 名	專車接送 (視參加人數) 約 16:20 到校
	動力機械	60 名			動力機械	40 名	
	電機與電子	20 名			電機與電子	40 名	
	土木與建築	20 名			設計	40 名	
馬偕護專	醫護	45 名	捷運/ 接駁車		餐旅	150 名	
稻江	家政	120 名	公車		家政(照顧服務)	40 名	



護家	餐旅	120 名	約 16:20 到校	松山 工農	電機電子群-電機	30 名	捷運+步行 約 17:00 到校
泰北 高中	設計	90 名	專車接送 約 16:20 到校		電機電子群-電子	20 名	
	設計(多媒體設計)	25 名			電機電子群-資訊	18 名	
	藝術	60 名			機械群	20 名	
士林 高商	商業與管理	35 名	步行 約 16:20 到校		動力機械群	16 名	
	設計	35 名			化工群	32 名	
大安 高工	動力機械	20 名	捷運 約 16:50 到校		農業群	32 名	
	機械	60 名			食品群	16 名	
	電機與電子	20 名			食品群-烘焙	16 名	
					電機電子群-電機	30 名	

四、於技藝課程期間表現優良學生由各指導教師推選出技藝競賽選手，並於下學期期間接受訓練後，參加臺北市各項技藝競賽。

#### 五、學習評量：

(一)技藝教育抽離式課程成績評量之辦理，考量免試升學等相關規定，以保障參加技藝教育學生權益。

(二)修習技藝教育成績及格者，依規定發給修習職群證明書。

(三)依據技藝教育修習職群證明書之成績，可報名相關入學管道。

(四)學習認真並獲技藝教育績優表揚之學生，於校內公開集會時間頒發獎狀，以資鼓勵。

(五)成績評量方式：技藝班給予成績後，交由註冊組及任課老師，以符合相關規定進行分數計算。

#### 六、學生轉出作業

參加技藝教育之學生，因學習適應不良或生涯發展需求提出轉出申請，會由導師及輔導老師先行加強輔導後，若仍無改變且經家長同意，則提至遴輔會委員討論通過，始得退出技藝教育課程，並根據學生退出原因視情況進行懲處。

### 陸、活動時程說明

項次	辦理日期	工作項目	負責單位
1.	112/03/07-112/03/29	112-1技藝教育課程報名開始	輔導室、八年級導師、八年級任課輔導老師
2.	112/04/12	112-1技藝教育課程遴選輔導會議	輔導室、遴輔委員會、八年級導師
3.	112/04	112-1技藝教育學生名單送教育局	輔導室
4.	112/06/19	112-1技藝教育課程遴選名單公告	輔導室
5.	112/09/11-10/13	112-2技藝教育課程報名開始	輔導室、九年級導師、九年級任課輔導老師

6.	112/09/07	112-1技藝教育班行前說明會	輔導室
7.	112/09/12	112-1技藝教育課程正式開課	輔導室、合作職校
8.	112/11/08	112-2技藝教育課程遴選輔導會議	輔導室、遴輔委員會、九年級導師
9.	112/11	112-2技藝教育學生名單送教育局	輔導室
10.	112/12/13	112-1技藝教育課程結業式	輔導室、合作職校
11.	113/01/04	112-2技藝教育課程遴選名單公告	輔導室
12.	113/02/16	112-1技藝教育班行前說明會	輔導室
13.	113/02/20	112-2技藝教育課程正式開課	輔導室、合作職校
14.	113/03-113/04	112學年度技藝競賽選手培訓	輔導室、合作職校
15.	113/04中旬	112學年度技藝競賽	輔導室、合作職校
16.	113/05	112-2技藝教育課程結業式	輔導室、合作職校

## 柒、經費

依臺北市合作式技藝教育課程相關經費支應(遴輔費、技藝班隨隊輔導教師行政費等)項下支應。

捌、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

# 臺北市立百齡高級中學國中部合作式技藝教育課程遴輔學生與申辦程序

## 一、學生遴輔、退出機制

- (一)技藝教育課程學生總名額視學校技藝教育辦理方式與現況而定。
- (二)依據學生遴薦的條件順序，導師與輔導老師考量學生的自我推薦及特殊表現、學生生涯檔案、性向測驗結果分析等，確認家長意見與學生需求後，進行提名推薦，填寫報名表格及家長同意書（暨學生保證書）並簽名完成後，交至輔導室資料組。  
（註：校內獎懲記錄列為在校行為表現的參考；推薦名單可略多於總名額。）
- (三)推薦名單經遴輔會討論審定後，方列入下學年技藝教育課程名單。
- (四)若學生技藝教育課程無故缺席、技藝教育課程作業未按時繳交達三次、學習態度表現不良，視情狀召開遴輔會開會通過，依校規處置，並退出技藝班。
- (五)學生如適應不良或具其他正當理由欲退出者，需由家長提出書面申請（可至輔導室資料組領取退出申請書）經導師簽名同意後，交由遴輔會開會討論通過，方可退出；退出時由於已浪費課程資源，如經遴輔會認定退出理由並非不可抗拒原因，則進行懲處。

二、學生須分別於上、下學期選擇不同的職群，以達職業試探功能。

三、學生成績處理及出缺勤、各項管理：（以下簡稱參加技藝教育課程學生為「技藝生」）

- (一)以技藝生課程成績作為在校同時段缺課課程成績參考。
- (二)學生於技藝教育課程之出缺勤及秩序表現，一律依校規處理，併入在校出缺勤成績計算。學生在技藝教育課程內之表現視為學校校內之延伸，獎懲標準相同。

四、發展與未來出路：

- (一)技藝生若符合資格，可參加高職的「技優甄審」入學管道
- (二)技藝生在報名高職的「實用技能學程」有優先資格。
- (三)部分招生管道，依報名簡章有不同程度的加分，如五專免試入學等。各具體升學方式之標準依各年度、各校簡章辦法調整而定。

# 臺北市百齡高中 112 學年度第 2 學期 國中合作式技藝教育課程招生簡章

112.09.08

- 一、 依據：本校 112 學年度生涯發展教育實施計畫、技藝教育課程遴選輔導辦法、北市工農函。
- 二、 目標：技藝教育課程之開設是為協助對技職教育有興趣，或是不確定升學選系方向的學生，能透過職群認識及實做課程，進行生涯規畫以利其生涯發展。
- 三、 課程內容簡介及開班學校一覽表：



職群名稱	課程內容	職群名稱	課程內容
動力機械	機車基本認識、汽車基本認識、汽車美容、引擎基礎實習等	機械	機械職群概論、機械識圖、鉗工工作、車床工作、銑床工作等
電機與電子	室內配線、工業配線、工業電子、視聽電子、資訊應用等	餐旅	休閒與觀光、觀光餐旅、餐飲製作、接待禮儀
		土木與建築	識圖與製圖、基本素描、木工等
商業與管理	中英文文書處理、銷售實務、產品推廣實務、簡易記帳實務等	家政	服裝、烹飪、美容美髮、幼兒保育、*照顧服務
		設計	基礎描繪、色彩學、設計基礎等
藝術	電影電視、音樂、表演藝術、舞蹈等	護理	護理基本工作、高齡照護等

★考量距離、交通、職群性質等因素，本校合作高職如下：

開課學校	職群	人數 (全市)	交通方式	開課學校	職群	人數 (全市)	交通方式	
惇敘工商	機械	20 名	專車接送 約 16:00 到校	開南商工	機械	20 名	專車接送 (視參加人數) 約 16:20 到校	
	動力機械	60 名			動力機械	40 名		
	電機與電子	20 名			電機與電子	40 名		
	土木與建築	20 名			設計	40 名		
馬偕護專	醫護	45 名	捷運/ 接駁車		餐旅	150 名		
稻江護家	家政	120 名	公車 約 16:20 到校			家政(照顧服務)		40 名
	餐旅	120 名						
泰北高中	設計	90 名	專車接送 約 16:20 到校	松山工農	電機電子群-電機	30 名	捷運+步行 約 17:00 到校	
	設計(多媒體設計)	25 名			電機電子群-電子	20 名		
		藝術			60 名	電機電子群-資訊		18 名
								機械群
士林高商	商業與管理	35 名	步行 約 16:20 到校		動力機械群	16 名		
	設計	35 名			化工群	32 名		
大安高工	動力機械	20 名	捷運 約 16:50 到校		農業群	32 名		
	機械	60 名			食品群	16 名		
	電機與電子	20 名			食品群-烘焙	16 名		
					電機電子群-電機	30 名		

## 四、報名：

1. 對相關職群有學習意願，且在校行為合乎規範、無重大違反校規紀錄者，獲導師或輔導教師推薦得報名。
2. 報名表（背面）需經家長、導師、輔導老師同意簽名後，親送至輔導室資料組。

3. 遴輔程序：報名資料經本校遴輔會議審查後，提交「臺北市國中技藝教育課程分發作業委員會」，根據學生所填志願進行臺北市技藝教育課程電腦分發作業。

#### 五、 相關說明：

1. 技藝班上課時間為每個星期二 5~7 節，週數 15-17 週，校內部分課程會無法上到，若擔心跟不上進度等則請慎重考慮。部分日期須補課，補課當日在高職上課至第八節才返校。
2. 第一次上課由輔導室老師協助帶隊，以了解交通方式及路線，之後則由學生自行前往或搭專車。期末高職端將依據每次上課簽到表核實發給學生交通費補助(有安排專車的學校則無)。
3. 每次上課於中午 12:25 至輔導室打卡、點名後出發；下課後亦須返回輔導室打卡以確實掌握學生安全，若有第八節則須回班上課。請假須依規定辦理，勿無故缺曠。完成一學期課程者，期末頒發臺北市技藝教育課程修習證明書，缺課週數達 1/3 以上者(含公事病假)不予核發修習證明書。證書請自行妥善保存。
4. 技藝教育課程表現良好者從優敘獎；上課期間應遵守本校校規及高職端行為規範，以維護個人安全及校譽；下課後須按時交聯絡簿，若違反技藝班管理要點則視情節輕重退訓或依校規處理。
5. 技藝班為全北市資源，請珍惜機會，多加嘗試探索以規畫個人生涯。請務必謹慎選擇，一經報名、錄取後無特殊狀況不得任意退出，若錄取後無故退出則依校規懲處。
6. 完成一學期技藝教育課程者，期末頒發臺北市技藝教育課程修習證明書，缺課週數達 1/3 以上者(含公、事、病假)不予核發修習證明書。證書請自行妥善保存。
7. 就讀之技藝班高職學校跟之後升學高職無相關性，請以群科與個人興趣、性向為考量。惟成績優秀者(PR70 以上)得報名高職技優甄審入學，其它將此項(需有證書)加分的入學管道有：五專免試入學(加 1-3 分)、高職實用技能學程免試入學(有參加技藝教育課程優先分發)、部分高職獨招。
8. 如有疑問請洽資料組 28831568#408 黃老師。

## 臺北市百齡高中 112 學年度第 2 學期「國中技藝教育課程」報名表

9 年 \_\_\_\_\_ 班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_ (8 碼) 性別：\_\_\_\_\_

出生年月日：(民國) \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

★請參考個人興趣、性向測驗結果及生涯規劃，進行校系報名；若不清楚，歡迎你和老師討論。

一、性向測驗結果(寫百分等級)：

語文推理	數學推理	圖形推理	機械推理
空間關係	中文詞語	英文詞語	知覺速度確度

二、我曾參加過關於生涯、職業試探的課程/活動(請寫下課程班別或名稱)

☐ 多元班：\_\_\_\_\_ ☐ 生涯體驗工作坊/課程：\_\_\_\_\_ ☐ 職輔營：\_\_\_\_\_

☐ 職場參訪：\_\_\_\_\_ ☐ 學校參訪：\_\_\_\_\_ ☐ 其他 \_\_\_\_\_

三、我參加技藝教育課程的動機與期待(必填)：\_\_\_\_\_

四、請參考開課高職一覽表，依序填寫志願，至多 3 個：

志願 1 \_\_\_\_\_ (校) \_\_\_\_\_ 職群 \_\_\_\_\_ 志願 2 \_\_\_\_\_ (校) \_\_\_\_\_ 職群 \_\_\_\_\_  
 志願 3 \_\_\_\_\_ (校) \_\_\_\_\_ 職群 \_\_\_\_\_

☐ 曾參加 112-1 技藝班：\_\_\_\_\_ (校名) (職群)

說明：

- 請參考課程說明及開課一覽表，學校將依學生志願序報名。上、下學期選不同職群(可同校但需不同職群，因相同職群課程大綱一樣)，如無意願則勿列入志願序。(試探為主，技藝班學校 ≠ 未來學校)
- 技藝班為全北市資源，請珍惜機會多加嘗試及探索；亦請謹慎選擇，一經報名、錄取後無特殊狀況不得退出，若錄取後無故退出則依校規懲處。
- 報名截止時間 112 年 10 月 13 日(星期五) 17:00 前。
- 學生+家長+導師+輔導老師(+個管老師)簽章後，由學生本人親送至輔導室資料組黃彥融老師。

☐ 我已填妥上表，並詳閱第一頁之技藝教育課程說明及上課注意事項。若錄取後，我願意遵守上課相關規定並認真參與，不無故退訓。

1. 學生簽名(全名)：\_\_\_\_\_

手機：\_\_\_\_\_

☐ 本人已詳閱技藝教育課程招生簡章，同意子弟參加 112-2 技藝教育課程，並於每次星期二下午課程結束後簽聯絡簿、鼓勵孩子學習。

2. 家長簽名(全名)：\_\_\_\_\_

連絡電話：\_\_\_\_\_

☐ 學生具技藝傾向，適合參加 ☐ 學生不確定升學方向，鼓勵參加 ☐ 待評估

3. 導師簽名：\_\_\_\_\_

☐學生具技藝傾向，適合參加      ☐學生不確定升學方向，鼓勵參加      ☐待討論(建議可約談)

4. 輔導教師簽名：

5. (學輔學生)個管老師簽名：

# 臺北市立百齡高級中學 112 學年度技藝教育課程管理要點

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

必 請同學遵守以下規定

項 目
上下課準時且親自打卡
服儀整齊，穿著校服
星期五 12:30 以前完成並繳交聯絡簿(需完成相關內容並請導師及家長簽名)
上課秩序良好(含小團體活動時間)
能保存好公物、並妥善保管合作高職提供之上課必須物品及聯絡簿
無違反合作高職校規行為
符合請假程序(依據校內規定，事假三日前，病假能主動告知輔導室；並完成依規定完成高職端請假手續)

必 每月統計各項表現，都有達到標準者給予獎勵，期末優良表現者，依表現予以嘉獎。

必 未符合上述規定者，累計達 5 次時，處以愛校服務 1 小時。

必 同學在高職端的表現、出席與聯絡簿撰寫情況，皆會列入高職端評分標準。表現優異者有機會獲得技優甄審的參加資格。

必 家長簽名部分，如有窒礙難行的不可抗力因素導致無法完成者，請提前至輔導室向輔導老師說明，但無法容許經常性出現此狀況，除非有特殊狀況另案處理。

必 報名技藝教育學程時，即說明經錄取參與課程之學生，若無故退班，將予以警告一支+2 小時愛校服務之處分，請家長鼓勵學生積極參與課程。

我已知悉並願意遵守，學生簽名：\_\_\_\_\_

家長簽名：(父)\_\_\_\_\_

(母)\_\_\_\_\_

※本管理要點請於\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日下午 14:00 前交回輔導室



## 臺北市立百齡高級中學 112 學年度技藝教育宣導與溝通實施計畫

### 壹、依據

- 一、國民教育法第七條。
- 二、國民中學技藝教育實施辦法(民國104年12月16日修正)。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(中華民國107年5月14日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第 1070049473B 號令)
- 四、臺北市辦理合作式國中技藝教育課程注意事項(民國107年8月2日)。
- 五、中華民國112年6月20日北市教中字第11230602011號函。
- 六、本校112學年度生涯發展教育實施計畫。

### 貳、辦理目的：

- 一、協助本校親師生了解技藝教育的理念與內涵，提升對技術型高級中等學校及職群類科認識。
- 二、透過課程讓學生了解技藝教育辦理模式及課程之規劃實施。
- 三、透過課程及個別輔導，協助學生適性選擇。

### 參、參加對象：本校親師生

### 肆、辦理時程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日

### 伍、辦理內容

項目	活動名稱	辦理日期	對象	備註
學生 宣導 類	技職教育宣導- 技藝教育國手經驗分享	112/09	7 年級學生	技藝教育初探與準備
	綜極考驗-超級紅土的對決	113/04	7 年級學生	結合本校自編之生涯職報各群科的介紹融入闖關題目
	職場達人分享	113/03	7 年級學生	邀請職場達人或各行各業的家長來分享職場現況及準備
	認識合作式技藝班	113/03	7、8 年級學生	介紹何謂合作式技藝教育
	技術型高中專業群科參訪	112/11/30(四)下午	8 年級學生 教師	
	合作式技藝班行前會	112/09/07(四)午休	9 年級參加技	說明技藝班的管

		113/02	藝班學生	理、注意事項、升學進路
	合作式技藝教育課程成果介紹	113/01	9 年級學生	技藝班學生學習表現成果發表與表揚
	綜合高中宣導	113/03 朝會	9 年級學生	透過宣導讓未定向的學生了解綜合高中也是另一種選擇
	合作式技藝班進路介紹與報名方式說明-技優甄審、實用技能班	113/05	9 年級學生	針對參加技藝班的學生善用技藝班的學習成果進行生涯抉擇
	高中職博覽會	113/05	9 年級學生	透過高職入班動態宣導及靜態資料展引導學生對高中職學校有更深入的了解
	生涯體驗工作坊 I-電機電子群	112/10/20(暫定)	國中部學生	職群介紹+實作體驗
	生涯體驗工作坊 II-家政與農業群	113/03/15(暫定)	國中部學生	職群介紹+實作體驗
	各項參訪活動(高職、五專與職場參訪)	112 學年度	國中部學生	職群介紹+實作體驗
課程	職業群科介紹	112/11	8 年級學生	搭配八年級社區高級中等學校專談群科參訪前介紹
	合作式技藝班介紹	113/03	8 年級學生	詳細介紹合作學校、授課內容、交通方式與相關注意事項
	15 職群與升學進路介紹	112/11	9 年級學生	透過課程讓學生認識高職 15 職群

				及相關的升學進路
	技藝班小團體	112 學年度	9 年級參加技藝教育學生	帶領技藝班學生探討所學習的群科與未來學生進路的抉擇
	生涯職報介紹	112/12、113/05	國中部全體學生	介紹高職群、進路與相關工作內容
	生涯小團體	112 學年度	國中部全體學生	探索學生未來，融入技藝教育介紹
研習 與親 職講 座	技藝班介紹與進路	112/09	國中部導師	
	技職體驗工作坊	112/10/20、 113/03/15	教師	認識技職與職群
	技藝班遴輔會	112/11/08 113/04	教師	介紹技藝班上課情形及升學分析
	生涯與職場介紹講座	112/12 113/04	教師	
	技藝班說明與進行方式	112/09、113/02	9 年級親師	
	12 年國民基本教育適性入學宣導(含五專、技職進路)	113/02	9 年級親師	
	9 年級志願選填說明會	113/06	9 年級親師生	
	生涯親職講座	113/03	全校親師生	技職教育融入

#### 陸、經費

依臺北市合作式技藝教育課程相關經費支應(遴輔費、技藝班隨隊輔導教師行政費等)、112 學年度生涯發展教育計畫與本校輔導活動相關經費項下支應。

柒、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。