



國中教育會考簡介

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing



大綱

👉 評量方式說明

👉 計分方式說明

👉 非選擇題型評分說明

- 數學科非選擇題評分說明
- 寫作測驗評分說明

👉 試場常見違規事項說明



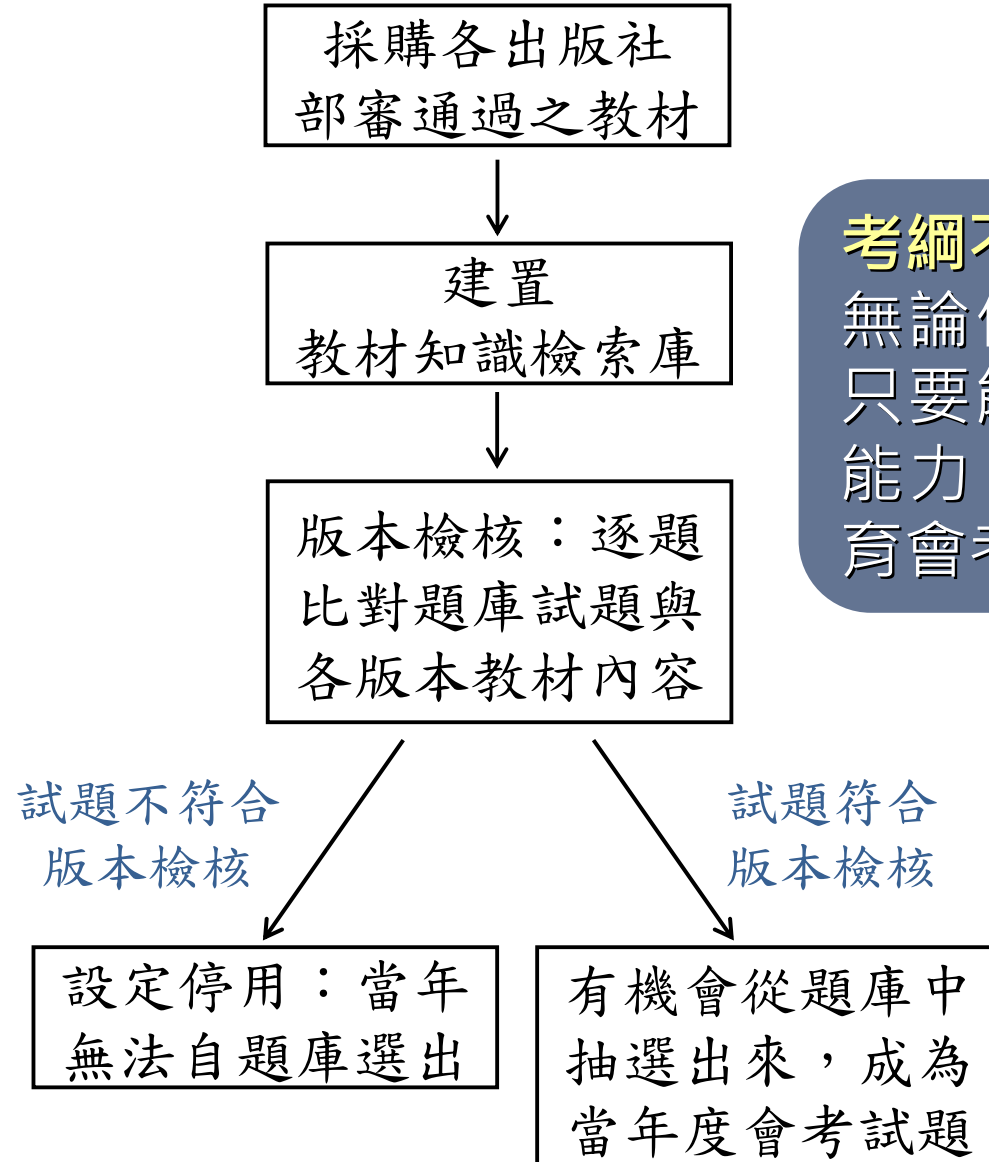
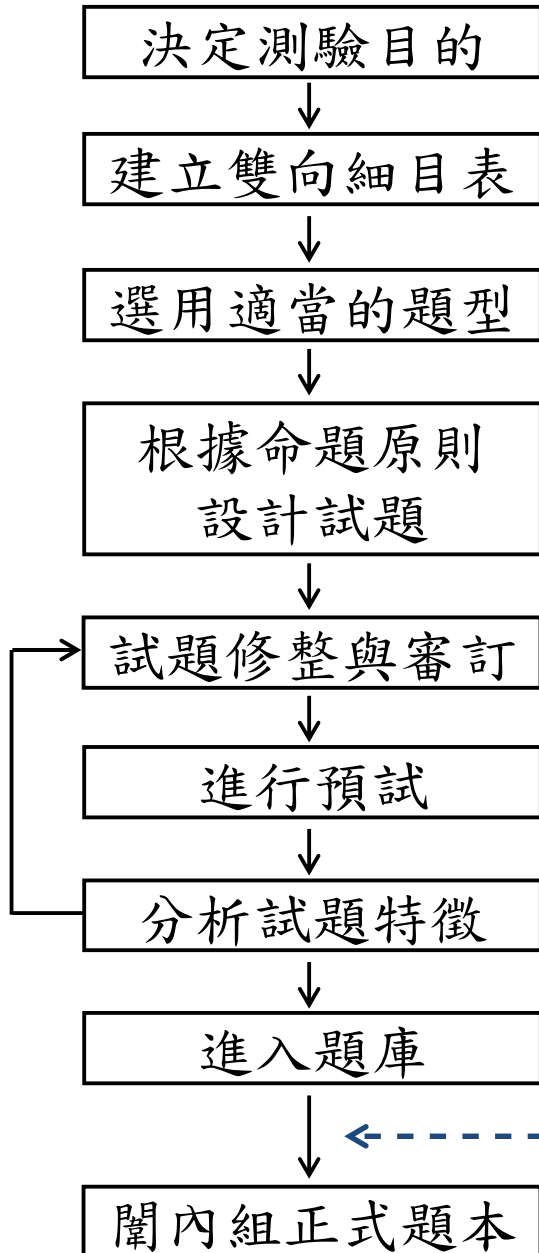
評量方式說明

國中教育會考考什麼

考科	命題依據
國文	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容
英語	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-英語文/第四學習階段/學習表現及學習內容 (最基本之1,200字詞參見課綱附錄五：表一)
數學	「十二年國民基本教育課程綱要」 數學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
社會	「十二年國民基本教育課程綱要」 社會領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
自然	「十二年國民基本教育課程綱要」 自然科學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
寫作測驗	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容

能經由紙筆測驗評量的

入闈前版本檢核作業



考綱不考本：

無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答國中教育會考試題。

國中教育會考何時考

113年5月18日（六）		113年5月19日（日）	
🔔08:20- 08:30	考試說明	🔔08:20- 08:30	考試說明
🔔08:30-🔔09:40	社 會	🔔08:30-🔔09:40	自 然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
🔔10:20- 10:30	考試說明	🔔10:20- 10:30	考試說明
🔔10:30-🔔11:50	數 學	🔔10:30-🔔11:30	英語（閱讀）
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
🔔13:40- 13:50	考試說明	🔔12:00- 12:05	考試說明
🔔13:50-🔔15:00	國 文	🔔12:05-🔔12:30	英語（聽力）
15:00- 15:40	休息		
🔔15:40- 15:50	考試說明		
🔔15:50-🔔16:40	寫作測驗		

測驗目的與學力等級

👉 測驗目的：瞭解學生學習表現。

👉 測驗結果：透過試題設計，將學習表現區分為三等級。

待加強



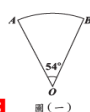
第一部分：選擇題（第1～25題）

1. $x = -3$, $y = 1$ 為下列哪個二元一次方程式的解？
 (A) $x + 2y = -1$
 (B) $x - 2y = 1$
 (C) $2x + 3y = 6$
 (D) $2x - 3y = -6$

2. 算式 $[-5 - (-11)] \div (\frac{3}{2} \times 4)$ 之值為何？
 (A) 1
 (B) 16
 (C) $-\frac{8}{3}$
 (D) $-\frac{128}{3}$

3. 計算 $(2x + 1)(x - 1) - (x^2 + x - 2)$ 的結果，與下列哪個式子相同？
 (A) $x^2 - 2x + 1$
 (B) $x^2 - 2x - 3$
 (C) $x^2 + x - 3$
 (D) $x^2 - 3$

4. 如圖（一），已知扇形 AOB 的半徑為 10 公分，圓心角為 54° ，則此扇形面積為多少平方公分？
 (A) 100π
 (B) 20π
 (C) 15π
 (D) 5π

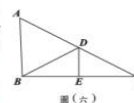


基礎



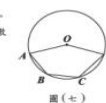
11. 坐標平面上有一個二元一次方程式的圖形，此圖形通過 $(-3, 0)$ 、 $(0, -5)$ 兩點。判斷此圖形與下列哪個方程式的圖形的交點在第三象限？
 (A) $x - 4 = 0$
 (B) $x + 4 = 0$
 (C) $y - 4 = 0$
 (D) $y + 4 = 0$

12. 如圖（六）， $\triangle ABC$ 中， D 、 E 兩點分別在 AC 、 BC 上， DE 為 BC 的中垂線， BD 為 $\angle ADE$ 的角平分線。若 $\angle A = 58^\circ$ ，則 $\angle ABD$ 的度數為何？
 (A) 58
 (B) 59
 (C) 61
 (D) 62



13. 若一正方形的面積為 20 平方公分，周長為 x 公分，則 x 的值介於下列哪兩個整數之間？
 (A) 16 - 17
 (B) 17 - 18
 (C) 18 - 19
 (D) 19 - 20

14. 如圖（七），圓 O 通過五邊形 $OABCD$ 的頂點 A 、 B 、 C 、 D 。若 $\angle AOB = 150^\circ$ ， $\angle A = 65^\circ$ ， $\angle D = 60^\circ$ ，則 $\angle BOC$ 的度數為何？
 (A) 25
 (B) 40
 (C) 50
 (D) 55



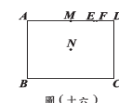
精熟



24. 如圖（十四）， OP 為一條拉直的細線， A 、 B 兩點在 OP 上，且 $OA:AP = 1:3$ ， $OB:BP = 3:5$ 。若先固定 B 點，將 OB 摺向 BP ，使得 OB 重疊在 BP 上，如圖（十五），再從圖（十五）的 A 點及與 A 點重疊處一起剪開，使得細線分成三段，則此三段細線由小到大的長度比為何？
 (A) 1 : 1 : 1
 (B) 1 : 1 : 2
 (C) 1 : 2 : 2
 (D) 1 : 2 : 5



25. 如圖（十六），矩形 $ABCD$ 中， M 、 E 、 F 三點在 AD 上， N 是矩形兩對角線的交點。若 $AB = 24$ ， $AD = 32$ ， $MD = 16$ ， $ED = 8$ ， $FD = 7$ ，則下列哪一條直線是 A 、 C 兩點的對稱軸？
 (A) 直線 MN
 (B) 直線 EN
 (C) 直線 FN
 (D) 直線 DN



試題難度：易

試題難度：中

試題難度：難



難度「難易適中」，各科平均通過率為五成至六成。（英聽為七成至七成五）

國中教育會考怎麼考

考試科目		題型	題數	考試時間
國文		4選1	38～46題	70分鐘
英語	閱讀	4選1	40～45題	60分鐘
	聽力	3選1	20～30題	25分鐘
數學		4選1	23～28題	80分鐘
		非選擇題	2題	
社會		4選1	50～60題	70分鐘
自然		4選1	45～55題	70分鐘
寫作測驗		引導寫作	1題	50分鐘

試題研發方向與特色

素材內容多元

適度選用生活化、跨領域或課綱所列議題之相關素材。

文本形式多元

以文字訊息為主，統計表格、圖像資訊為輔。

評量能力多元

呼應十二年國教課綱各領域核心素養具體內涵與學習表現。

試題研發方向與特色

評量能力多元

學科基本能力

維持一定比例的基本題。掌握學科基本知識。

統整應用能力

引導學生重視跨章節、跨科別、跨領域的學習。

科學探究能力

引導學生重視學習過程中的觀察與實驗。

邏輯推論能力

具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。

溝通表達能力

理解及使用語言、文字、數理等符號表達與溝通。

閱讀理解能力 圖表轉譯能力

理解形式多元的文本。

各科基本能力題示例

下列選項「」中的字，何組讀音相同？

- (A) 「恪」守本分／獨創一「格」
- (B) 「抵」死不從／蒞臨府「邸」✓
- (C) 字「斟」句酌／「勘」正訛誤
- (D) 鍾靈「毓」秀／才「疏」學淺

This dress is pretty, _____ it does not look good on me.

- (A) so
- (B) but ✓
- (C) or
- (D) if

下列選項中的圖形有一個為線對稱圖形，判斷此圖形為何？

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) ✓ 

各科基本能力題示例

考古學者在臺灣東部發現距今約三萬年前的史前人類生活遺跡，推估當時的人們已經懂得打製粗糙的石器，但還沒有磨製石器的技巧，也不懂如何蓋房子，而是住在天然的洞穴裡。這些史前人類最可能以下列何種方式維持生活？

- (A) 牧養牛羊 (B) 採集漁獵 ✓
(C) 種植稻米 (D) 圈養家畜

小瑩想以量筒量取 30.0 mL 的溶液，圖(一)虛線箭頭所指的位置為量筒中目前已量取的溶液體積。小瑩使用下列哪一種器材裝取溶液後，再加入量筒內，最能避免體積超出 30.0 mL？

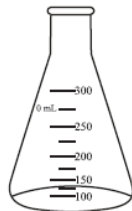
(A) ✓



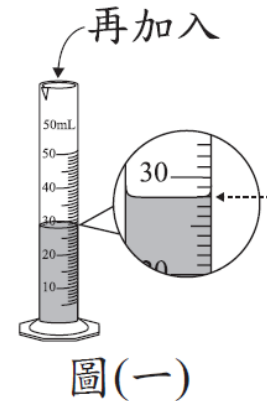
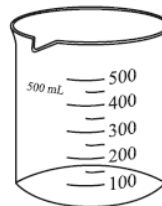
(B)



(C)



(D)



1. 相對簡單的情境，或是學生熟悉的情境。
2. 記憶或理解學科重要知識。

國文科示例

- 《唐國史補》：「江東有蚊母鳥，亦謂之吐蚊鳥，夏則夜鳴，吐蚊於叢葦間。」
- 《清稗類鈔》：「蚊母鳥，……晝伏森林，夕則飛翔河邊，食蚊虻羽蟻。」
- 《國語辭典》釋「夜鷹」：「動物名。體大如鳩，褐色，晝伏夜出，捕食蚊蟻。或稱為『蚊母鳥』。」

依據以上資料推論，此鳥被命名為「蚊母鳥」、「吐蚊鳥」的原因，最可能是下列何者？

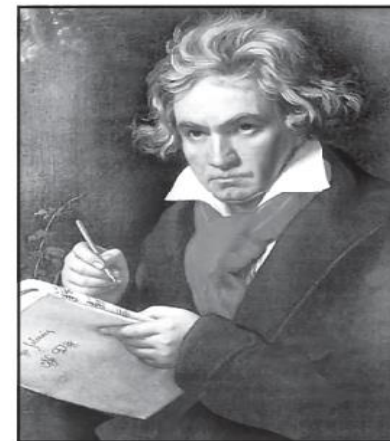
- (A) 鳴叫引出蚊子的現象如同母獸呼喚幼獸
- (B) 在夏夜吐出的氣息溫潤可促使蚊子孵化
- (C) 與蚊子白日潛伏、夜晚出沒的習性相同
- (D) 夜晚時捕食飛蟲，被古人看成吐出蚊子 ✓

1. 國文科評量內容包含常用字的形音義、詞語的理解與使用、基本的語文常識、句段篇章的理解與賞析、文本的統整與應用。
2. 本題除評量學生是否能理解句意，也評量統整文本訊息與推論的能力。

英語科(閱讀)示例

You probably have heard Beethoven's famous piano piece "For Elise," but do you know who "Elise" was?

One story is that Elise was Elisabeth Röckel. She once sang in Beethoven's opera *Fidelio*, and the two became very good friends. Beethoven called her "Elise." When Röckel was leaving the city of Vienna, Beethoven wrote "For Elise" to say goodbye to her. Another story is that Elise was Therese Malfatti. Beethoven was in love with her. He wrote a piece for her and put "For Therese" on the manuscript. Malfatti kept the manuscript and left it to her family when she died. Later, a man copied the manuscript and wrote "For Elise" by mistake. There is another possible Elise: Elise Barensfeld. She learned the piano from Malfatti, the same Malfatti in the second story. To help Malfatti, Beethoven wrote the piece for her to use to teach Barensfeld.



These are just some guesses about who Elise was. We may never know the right answer. No one knew about the piece until 1867, when the manuscript was found. This was 40 years after Beethoven's death, so he wasn't around to tell us who Elise was. Only one thing is for sure: "For Elise" will always be enjoyed.



opera 歌劇 manuscript 手稿

1. 英語閱讀的單題評量字彙、語意、語法，題組評量篇章理解。
2. 選文中使用超出學生學習範圍的單字，會提供小字典幫助理解。

英語科(閱讀)示例

What do the three stories in the reading all talk about?

- (A) Who Beethoven's true love was.
- (B) Who played "For Elise" the best.
- (C) How "For Elise" became popular.
- (D) Why Beethoven wrote "For Elise." ✓

1. 本題組的文本跨領域取材，為藝術領域的主題，討論名曲「給愛麗絲」的創作由來。
2. 本子題評量學生是否能統整文意，反映核心素養系統性理解與推演的能力。

英語科(聽力)說明

👉 聽力試題分三部分，每一部分正式播放試題前，會先播放作答說明。

- 辨識句意：單句&圖表
- 基本問答：簡易對話
- 言談理解：評量短文及對話的細節、推論、主旨

👉 每道聽力試題**播音兩次**，兩次播音之間停頓數秒。

👉 語音檔製作原則：以**標準美式發音**及**接近真實的正常速度**錄製，速度及發音方式與國中聽力教材一致。

英語科(聽力)示例

試題語音播放 

Attention, please! Attention, please! There's an earthquake happening right now. Everyone hide under your desk. Stay on your knees and hold on to your head with your arms and hands. Be careful! Things may drop from above. Keep quiet and do not come out until your teachers tell you to.

Question: What does the man tell the students to do?

題本中文字

- (A) To keep themselves safe. ✓
- (B) To help move their desks.
- (C) To do exercises with their teachers.

1. 本題評量學生是否能辨識公共廣播的主旨。
2. 學生需從語音的內容判斷此說明的主要內容為地震逃生保命要訣。

數學科(選擇題)示例

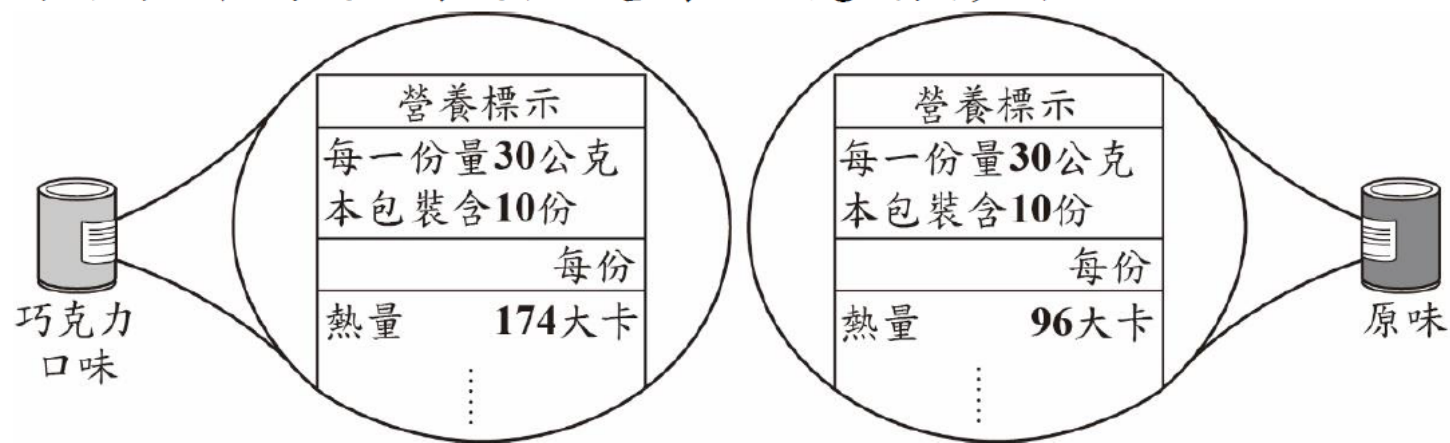
有一名網友分享自己運用「365存錢法」的過程。他製作一個有365格的表格，在格子中依序標上1~365後，每天任意挑選一格未被劃記「X」的格子，存下與格子中數字相同的金額再將此格劃記「X」，執行365日後結束。小琪希望自己可以存下更多的錢，於是仿效此存錢法，並將每天存下的金額都調整為選到數字的兩倍。求小琪執行365天後總共可存下多少錢？

- (A) 66795 元
- (B) 66987 元
- (C) 133590 元 ✓
- (D) 267180 元

1. 數學科試題除了評量學生數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性等基本的數學概念，也會評量學生是否能將數學應用在生活情境中解決問題。
2. 包含選擇題與非選擇題，選擇題除單題外，也有題組形式的試題。
3. 本題評量學生是否理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

數學科(非選擇題)示例

圖(十三)為某廠牌推出的巧克力口味與原味的罐裝燕麥片產品外包裝營養標示，每罐皆附贈同一種湯匙，每匙恰可盛裝5公克的燕麥片：



圖(十三)

請回答下列問題：

- (1) 請分別計算巧克力口味、原味的罐裝燕麥片每匙的熱量。
- (2) 承(1)，菲菲原本早餐都吃10匙巧克力口味的燕麥片，因為吃不飽，打算改吃12匙，並希望不超過原本的熱量，所以決定搭配原味的燕麥片混合著吃。請判斷改變後菲菲每天早餐最多可以吃多少匙巧克力口味的燕麥片？請完整寫出你的解題過程，並求出答案。

本題評量學生理解並應用生活情境中的數值關係分析與解決問題的能力。

社會科示例

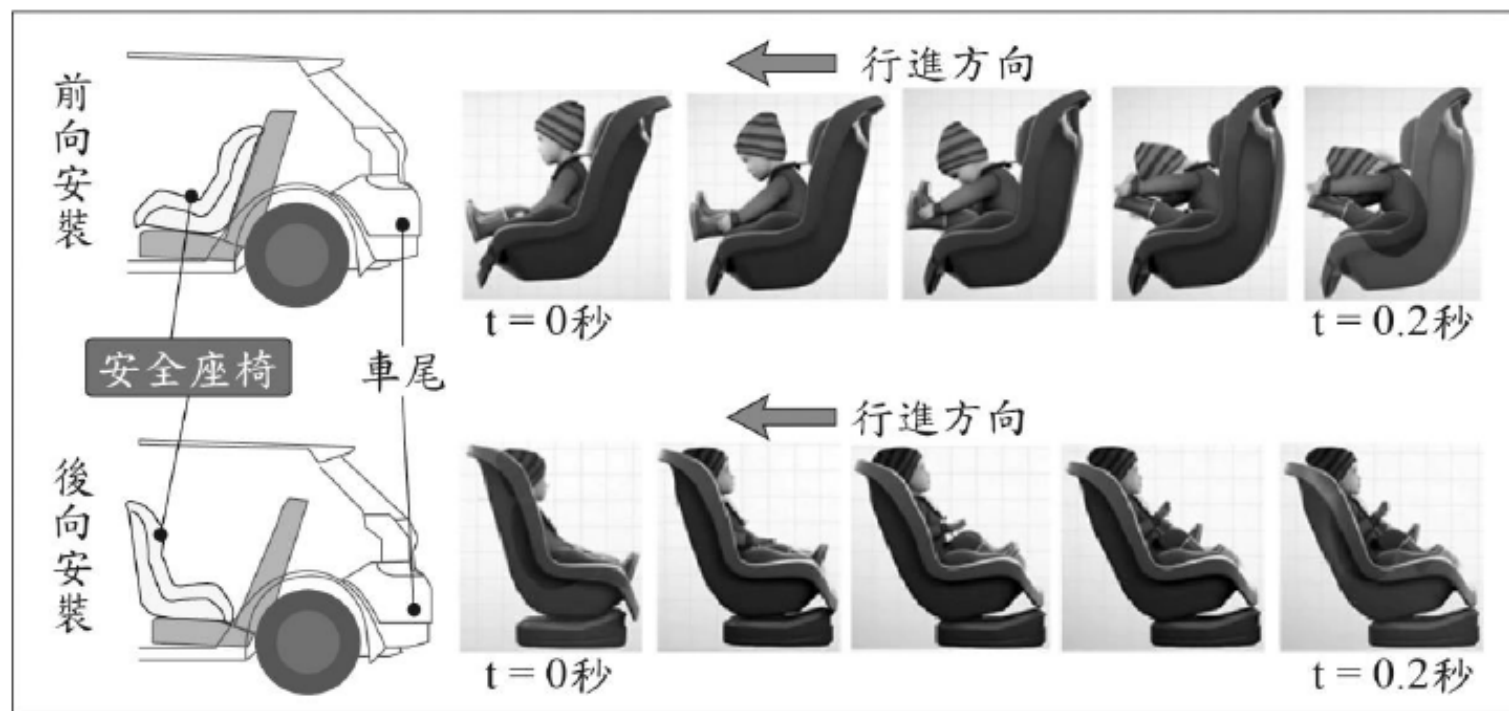
由於現代的網路與即時通訊軟體發達，花蓮地區幾乎很少人寄信，有時一整天下來郵差巡視郵筒收件時，常常連一封信也沒有，因此花蓮郵局決定將花蓮市、吉安鄉等地的路邊郵筒全部裁撤，僅保留郵局前的郵筒。未來不僅當地民眾寄信時必須跑一趟郵局，郵筒矗立路邊的景象也將變得越來越難見到。根據上述內容判斷，下列何項敘述最適當？

- (A)信件量顯示出人際疏離感增加
- (B)科技發展導致社會變遷的現象 ✓
- (C)郵局收送信件的勞動需求漸增
- (D)民眾的秘密通訊自由受到限制

1. 社會科題本有地理、歷史、公民三子科的試題，也有整合各子科內容的試題。部分試題以新聞時事為素材，但作答的依據仍需回歸於課堂上所習得的社會科相關知識與能力。
2. 本題透過日常可見的社會現象，引導學生覺察科技發展對於生活環境的影響。

自然科示例

法令規定幼童搭乘汽車須乘坐安全座椅，考慮到二歲以下幼童的身體尚未發育成熟，若行駛中的車輛在與前車發生意外碰撞或緊急煞車時，即便身體有安全帶固定，仍會對幼童造成傷害，因此規定乘載二歲以下之幼童時，必須將安全座椅採用「後向安裝」的方式，也就是於後座的座椅上將安全座椅的椅背朝向汽車前方安裝，以確保幼童安全。下圖為兩種模擬測試，在速度 50 公里/小時向前行駛的汽車中，幼童分別於「前向安裝」與「後向安裝」的安全座椅上，汽車向前碰撞時的情形，其中 $t=0$ 秒時碰撞開始， $t=0.2$ 秒時汽車速度降為零。



自然科示例

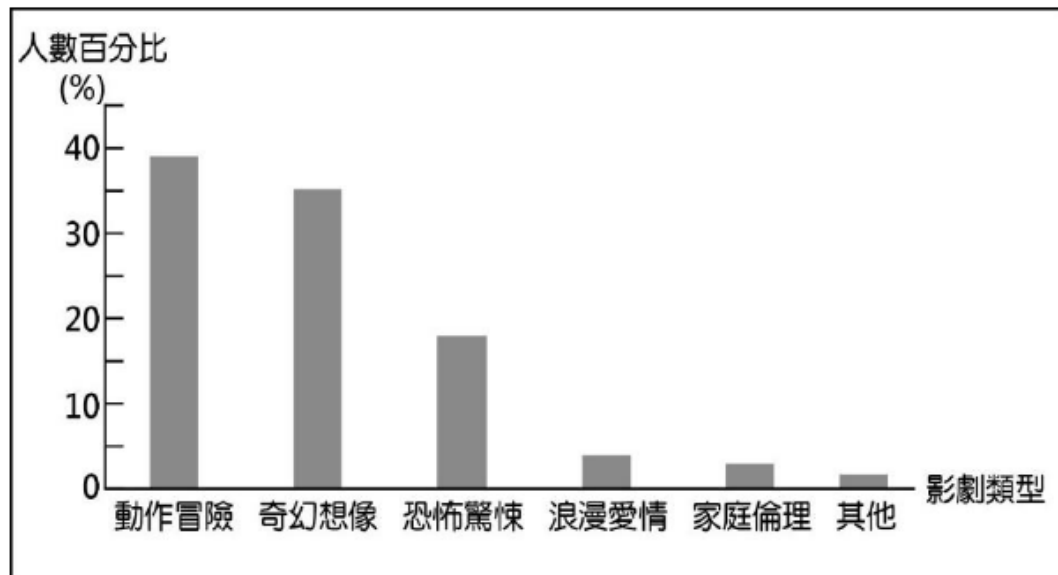
1. 依據本文，圖中以「前向安裝」方式的座椅，在碰撞的瞬間，幼童身體前傾的主要原因為下列何者？
 - (A)幼童受到安全座椅向前推擠導致身體前傾
 - (B)幼童此時的重力加速度最大，因而身體前傾
 - (C)幼童運動的加速度仍往前增加，未與汽車同步減速
 - (D)幼童仍傾向保持原來的速度向前運動，未與汽車同步減速 ✓
2. 圖中分別進行的兩種模擬測試，主要在於說明下列何者？
 - (A)在碰撞的過程中，幼童的活動會影響汽車的碰撞時間
 - (B)在碰撞的過程中，碰撞時間的長短會影響幼童的甩動程度
 - (C)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響幼童的甩動程度 ✓
 - (D)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響汽車的碰撞時間

1. 自然科包括生物、理化、地科，未來將強化科學探究(包含實驗)以及整合學習內容的試題。
2. 本題組結合課綱安全教育議題與學生生活經驗，評量學生應用科學知識於日常生活以及分析歸納科學(實驗)報告的能力。

寫作測驗示例

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

下列是近年來臺灣民眾最喜愛的影劇類型統計：



文章整體內容應包含：

- 一、對於上列圖表顯示的類型喜好，簡要說明你的理解是什麼？
- 二、將這樣的理解結合你的經驗或見聞，寫下感受或想法。

◎你對上列圖表的理解，可以是針對某一類型的解讀，例如：浪漫愛情電影仍有人喜愛，因為滿足了人們的期待；也可以是多個類型的比較，例如：和家庭倫理劇相比，更多人喜歡刺激的恐怖驚悚劇；或者是其他的想法。

※不必訂題

※不可在文中洩漏私人身分

※不可使用詩歌體

1. 試題保有過往的特色，同時更能貼近公民所需的「多元識讀能力」。
2. 本題為任務導向的寫作試題類型，藉此反映實用性學習。

國中教育會考評量方式

👉 考綱不考本。

👉 整體難度「難易適中」。

👉 紙筆測驗：選擇題為主，非選擇題為輔。

👉 試題包含學科基本能力題與情境題。

👉 強化與生活情境之連結：真實情境會問的真實問題。

👉 屬難度測驗，非速度測驗：考量閱讀負擔，確保應試者有充分作答的時間。



計分方式說明

測驗結果呈現方式

✎ 採標準參照方式，將學生在國文、英語、數學、社會、自然5個科目之作答表現參照事先訂定的等級描述。

✎ 將學生表現區分為三個等級：

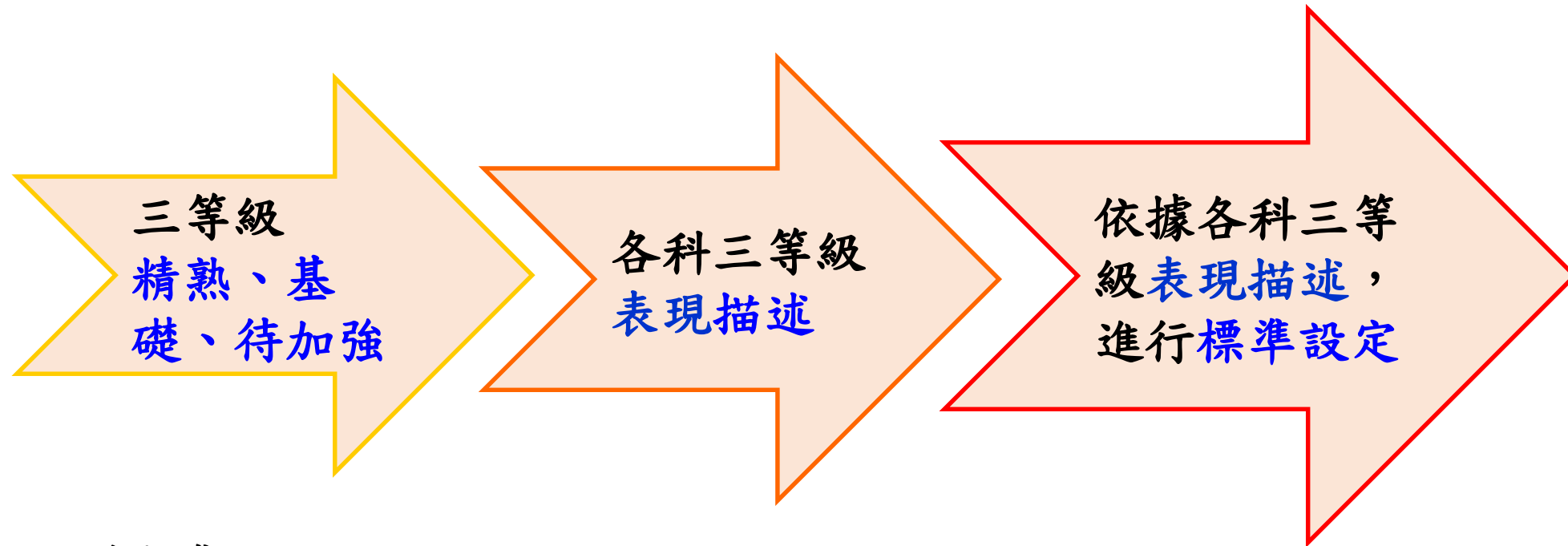
- 「精熟」：精通熟習該科目國中教育階段所學習的知識與能力
- 「基礎」：具備該科目國中教育階段之基本學力
- 「待加強」：尚未具備該科目國中教育階段之基本學力

✎ 寫作測驗的評閱結果分為：一至六級分

113年國中教育會考各科等級描述

考科		等級	精 熟	基 礎	待加強
國 文			能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。	大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。
英 語	閱 讀		能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。	能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。	僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。
	聽 力		※113年教育會考英語(聽力)僅區分學生學習表現為「基礎」與「待加強」二等級。	能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。	僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。
數 學			能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。	理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。	僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。
社 會			能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。
自 然			能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

計分方式



標準設定

由大學教授、國中教師與測驗專家等專業人士進行三個回合的討論，共同討論與確認會考各科基礎與精熟、基礎與待加強的切點/題數。

各科標準設定結果

(以112年國中教育會考為例)

等級	國文	社會	自然
精熟	36-42	47-54	44-50
基礎	18-35	21-46	19-43
待加強	0-17	0-20	0-18

能力等級加註標示

免試入學超額比序的配套方式

- 精熟[A]加註標示（A+、A++）
 - ✓ A++代表精熟等級前25%
 - ✓ A+代表精熟等級前26%～50%
- 基礎[B]加註標示（B+、B++）
 - ✓ B++代表基礎等級前25%
 - ✓ B+代表基礎等級前26%～50%

註：基於答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者
皆為同一標示之公平原則，各標示之實際人數比例可能略高或低於25%。

三等級及四標示

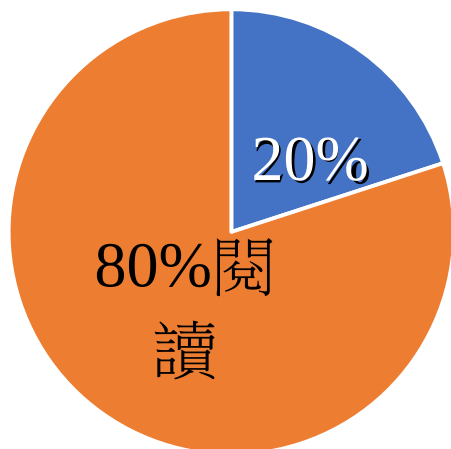
(以112年國中教育會考為例)

等級	標示	國文		社會		自然	
精熟	A++	36-42	40-42	47-54	51-54	44-50	48-50
	A+		38-39		50		47
	A		36-37		47-49		44-46
基礎	B++	18-35	32-35	21-46	41-46	19-43	37-43
	B+		28-31		34-40		30-36
	B		18-27		21-33		19-29
待加強	C	0-17		0-20		0-18	

英語科等級採加權計分

💡 加權計算公式與權重

$$\text{加權分數} = \frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數}} \times 20 + \frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數}} \times 80$$



💡 計算示例

- 若考生之作答結果如下：
聽力測驗答對20題(總題數21題)
閱讀測驗答對33題(總題數43題)
- 則該考生的英語科加權分數為80.44分
(四捨五入至小數點後2位)。

$$\frac{20}{21} \times 20 + \frac{33}{43} \times 80 = 80.44$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽教育會考網站(<https://cap.rcpet.edu.tw/>)以獲得更詳細的說明。

英語科三等級四標示

(以112年國中教育會考為例)

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	90.70-100.00	98.14-100.00
	A+		96.23-98.13
	A		90.70-96.22
基礎	B++	38.43-90.69	82.26-90.69
	B+		69.01-82.25
	B		38.43-69.00
待加強	C	0.00-38.42	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

英語科閱讀與聽力答對題數對應整體能力等級加標示對照表

(以112年國中教育會考為例)

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強

⋮

32	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
33	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
34	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)
35	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
36	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)

⋮

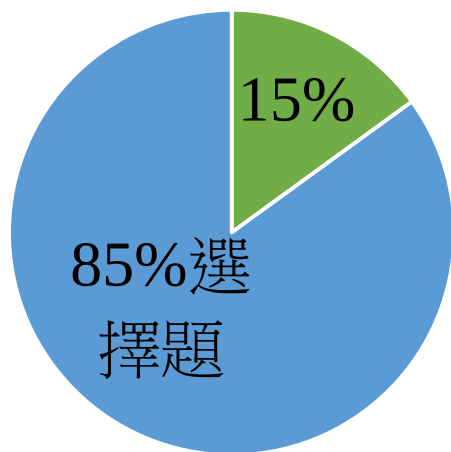
聽力答對20題、且閱讀答對33題者
其英語科表現屬於基礎等級並標示為B+。

數學科等級採加權計分



加權計算公式與權重

$$\text{加權分數} = \frac{\text{非選擇題獲得級分}}{\text{非選擇題總級分}} \times 15 + \frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}} \times 85$$



計算示例

- 若考生之作答結果如下：
選擇題答對15題(總題數25題)
非選題共得五級分(兩題總級分為六分)
- 則該考生的數學科加權分數為63.50分
(四捨五入至小數點後2位)。

$$\frac{5}{6} \times 15 + \frac{15}{25} \times 85 = 63.50$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽教育會考網站(<https://cap.rcpet.edu.tw/>)以獲得更詳細的說明。

數學科三等級四標示

(以112年國中教育會考為例)

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	76.20-100.00	91.60-100.00
	A+		85.70-91.59
	A		76.20-85.69
基礎	B++	38.80-76.19	66.20-76.19
	B+		56.90-66.19
	B		38.80-56.89
待加強	C	0.00-38.79	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表

(以112年國中教育會考為例)

選擇題 答對題數	非選擇題級分						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
17	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
18	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)
19	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)
20	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
21	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
22	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
23	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)
24	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
25	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

選擇題答對 15 題，且 2 題非選擇題合計得 5 級分者，其數學科表現屬於基礎等級並標示為B+。

國中教育會考成績單

(正面)

112年國中教育會考成績通知單

○○考區 私立○○高級中等學校附設國中
244 新北市林口區○○路○○號

呈現考生各科獲得何種等級(標示)
與寫作級分

收件人：999

○○市○○區○○街○○巷○○號○○樓

鄭○○

同學收

(無法投遞時請退回)

科目	等級或級分	等級或級分描述
國文	基礎 (B++)	大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。
英語	精熟 (A)	閱讀 能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。
		聽力 能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述者言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。
		基礎
數學	精熟 (A+)	能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。
社會	精熟 (A)	能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。
自然	基礎 (B++)	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。
寫作測驗	零級分	無法判斷其寫作能力，包含：完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。

描述該等級考生
具備何種表現

++ 代表您的表現在該科該等級考生的前 25%

+ 代表您的表現在該科該等級考生的前 26% ~ 50%

112 年英語 (聽力) 以基礎簡易的試題為主，該部分的成绩只分成「基礎」及「待加強」2 個等級。

國中教育會考成績單

(背面)

僅呈現答錯
題目的資訊：
上－標準答案，
下－考生答案。

33

第1題為3分
第2題為3分

○○考區

准考證號碼：199010203

考生姓名：鄭○○

報名單位代碼：999001

報名單位名稱：私立○○高級中等學校附設

國中(03班10號)



199010203



-A123456789



-0980322



-B2A0A0B0A1A0B20



切勿污損條碼

※標準答案及考生答案：(考生答案僅列出錯誤部分，「—」表答對，「*」表複選，「#」表未作答)

題號	0	1	2	3	4	5	6	7	
	123456789012345678901234567890123456789012345678901234567890								
國文	C-D		BD	A-A-D	B-C				標準答案 考生答案
英語 (閱讀)	A-C		C	B-D	B-D-D				標準答案 考生答案
英語 (聽力)	A-C		A-D						標準答案 考生答案
數學	B-A		D-C						標準答案 考生答案 非選級分
社會	B-C		C-B-D	B					標準答案 考生答案
自然	A-D-D		BA-D	ACB					標準答案 考生答案
	C		D-C-C	AB-C-B	BBD				

注意事項

- (一)有關考試等級說明，詳閱國中教育會考簡章「第五部分：成績計算及應用」。
- (二)本通知單如有錯誤，以考區試務會成績資料為憑。
- (三)考生如對成績有任何疑問，可於以下時間攜帶本成績通知單正本，向「○○考區 112年國中教育會考試務會」申請複查，並依簡章規定辦理，逾期恕不受理。
申請複查成績日期：112年6月11日(星期日)、112年6月12日(星期一) 9:00~16:00。
申請複查應繳納複查費每科50元。
- (四)申請複查不得要求查看、影印答案卡(卷)，也不得要求重新閱卷。複查成績結果如有異動，按國中教育會考計分方法重予計算，更正考生成績並發給結果通知書。



非選擇題型 評分說明

評分品質控管的方式

👉 進行完整的評分者訓練

👉 設計完善的評分機制

👉 採用線上閱卷模式

評分者訓練

👉 核心委員－每年參加多次培訓會議

- 凝聚閱卷共識

👉 評閱委員－每年參加兩次培訓會議

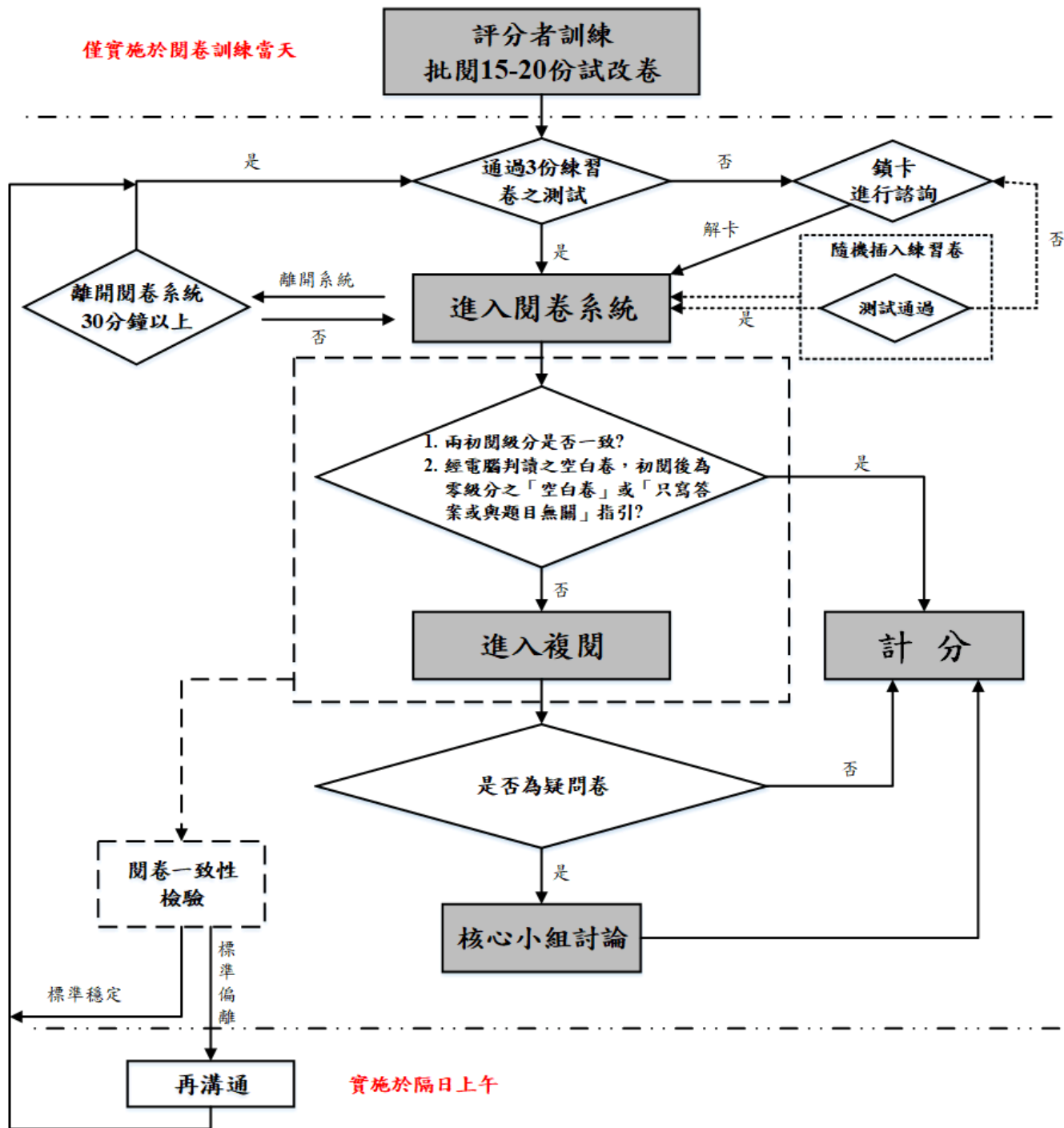
- 了解評分方式與重點

👉 需通過認證或評選

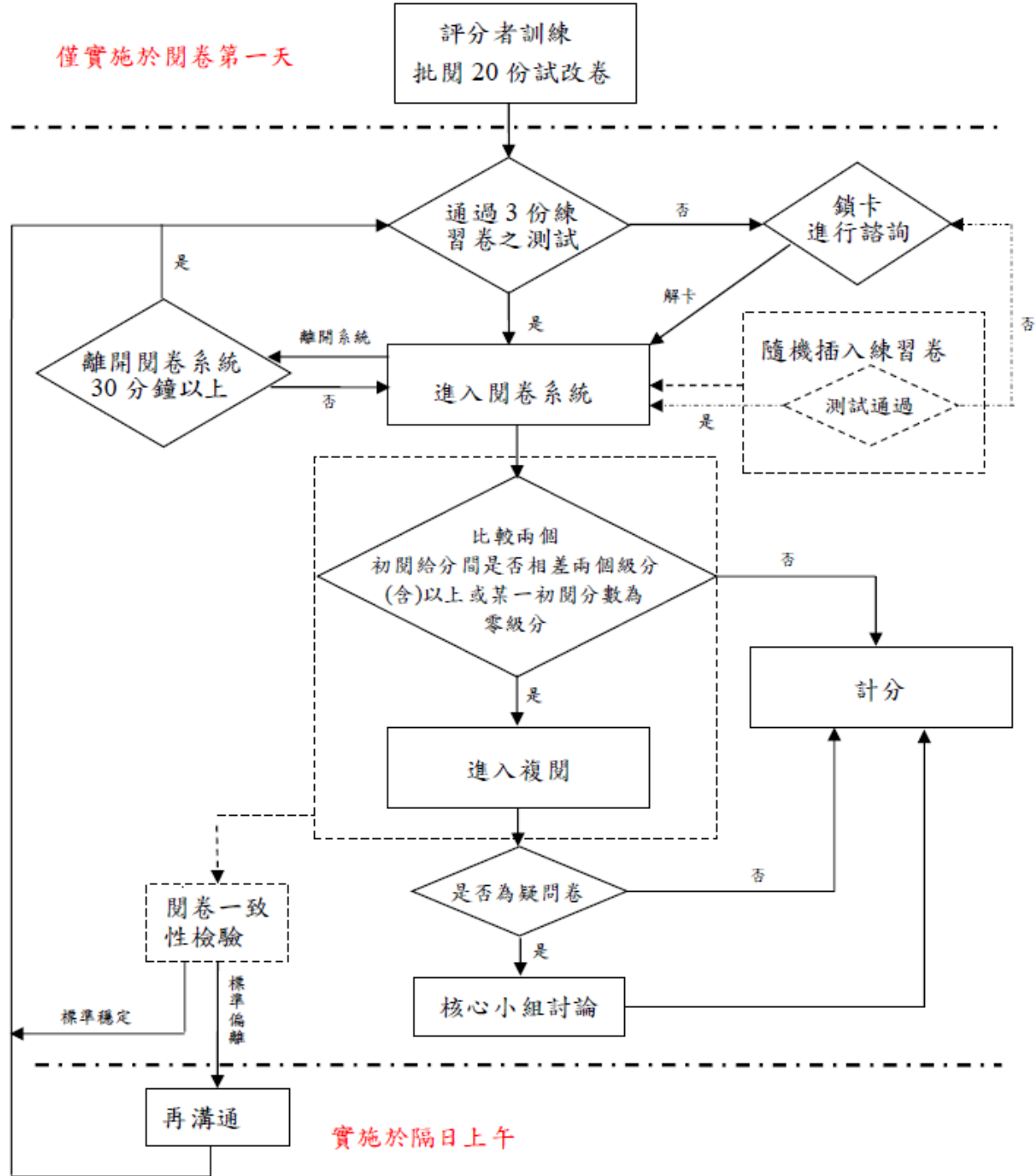
評分機制

	數學科非選擇題	寫作測驗
評分方式	每題依學生作答反應評為零至三級分。	將學生寫作能力由劣至優區分為一至六等級，四級分達一般水準。
複閱條件	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，當兩閱評分不一致時，則由第三位委員進行複閱。	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，若兩閱評分相差二級分以上(包含二級分)，或其中一閱分數為零級分時，則由核心委員進行複閱。
疑義試卷	複閱分數若與前兩閱評分不一致時，則再由核心小組開會討論決定最後級分。	複閱分數若仍有疑義，則再由核心小組開會討論決定最後級分。

數學非選閱卷流程



寫作測驗閱卷流程



數學非選擇題評量的能力

👉 評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

👉 評分規準：

評閱學生解題過程中擬定策略的適切性與表達過程的合理、完整性。

- 「擬定策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達過程」是指呈現解題步驟，以及推導/推理、解釋的表達。

評分規準

級分	評分規準
三級分	1. 策略適切，解題過程完整或大致完整，且結果/結論大致正確。 2. 策略適切，解題步驟出現不影響解題過程的瑕疵，但呈現大致完整的推導/推理或解釋，且結果/結論大致正確。
二級分	1. 策略適切或方向正確，解題過程不完整，部分步驟缺乏合理性，但結果/結論大致正確。 2. 策略適切或方向正確，解題過程大致完整但出現錯誤，結果/結論合理。 3. 策略適切或方向正確，解題過程中呈現部分重要的推導/推理或解釋，但未得出正確的結果/結論。
一級分	1. 缺乏明確的策略，呈現部分的解題要素，但欠缺適當的推導/推理或解釋。
零級分	1. 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

答案卷樣式



199010203

准考證號碼： 199010203

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圈外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、汙損或超出欄位外等情事，致使無法清晰呈現作答結果，後果由考生自行負責，不得提出異議。

○←缺考紀錄

本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

第一部分

(使用黑色2B鉛筆畫記)

1	(A)(B)(C)(D)	16	(A)(B)(C)(D)
2	(A)(B)(C)(D)	17	(A)(B)(C)(D)
3	(A)(B)(C)(D)	18	(A)(B)(C)(D)
4	(A)(B)(C)(D)	19	(A)(B)(C)(D)
5	(A)(B)(C)(D)	20	(A)(B)(C)(D)
6	(A)(B)(C)(D)	21	(A)(B)(C)(D)
7	(A)(B)(C)(D)	22	(A)(B)(C)(D)
8	(A)(B)(C)(D)	23	(A)(B)(C)(D)
9	(A)(B)(C)(D)	24	(A)(B)(C)(D)
10	(A)(B)(C)(D)	25	(A)(B)(C)(D)
11	(A)(B)(C)(D)	26	(A)(B)(C)(D)
12	(A)(B)(C)(D)	27	(A)(B)(C)(D)
13	(A)(B)(C)(D)	28	(A)(B)(C)(D)
14	(A)(B)(C)(D)	29	(A)(B)(C)(D)
15	(A)(B)(C)(D)	30	(A)(B)(C)(D)

第二部分 (使用黑色墨水的筆作答)

第 1 題

第 2 題

選擇題作答區，
需以2B鉛筆書寫

• 非選擇題作答區每格
大小為 12cm*12cm

• 注意對應題號

• 需以黑色墨水的筆書寫

作答注意事項(一)

✎ 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「擬定策略」與「表達過程」能力，該題以零級分計。

✎ 使用黑色墨水的筆，在規定的作答區內書寫。

- 若作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分。
- 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區。

作答注意事項(二)

- ✎ 若作答過程中，使用到原試題圖形上未標示的記號（如：頂點、線段），則須將試題圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
- ✎ 若有違反試場規則行為，包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、畫記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科不計列等級。

超出作答區情況

- 僅針對作答區內容進行評分。

$$1+2+3+4+5+6+7=28$$

從星期1寫到30日有7+3=10張

$$\text{星期2} \Rightarrow 2+8+4+6=11 \text{張}$$

$$\text{星期3} \Rightarrow 3+8+4+10=11 \text{張}$$

$$\text{星期4} \Rightarrow 2+8+4+15=12 \text{張}$$

$$\text{星期5} \Rightarrow 18+8+4+2=12 \text{張}$$

$$\text{星期6} \Rightarrow 11+4+2=11 \text{張}$$

$$\text{星期7} \Rightarrow 7+11+2+1=20 \text{張}$$

A = 星期4、星期5

超出作答區情況

$$P = \frac{1500}{15000} = \frac{1}{10}$$

$$q = \frac{500}{15000} = \frac{1}{30}$$

$$(1 - \frac{1}{10} \times \frac{1}{30}) \times 100\% = 90\%$$

(2) 不一定，亦有可能是因為施打疫苗後感染的人數較多，使的數字放大。

例：
 $P = \frac{50}{15000} = \frac{1}{300}$
 $q = \frac{5000}{15000} = \frac{1}{3}$
 $(1 - \frac{1}{300} \times \frac{1}{3}) \times 100\% = 99\%$

- 僅針對作答區內容進行評分。

規劃作答區方式

- 標示作答順序，並劃分區塊，充分利用作答區。

① $P = \frac{50}{15000} = \frac{1}{300}$, $q = \frac{500}{15000} = \frac{1}{30}$
 A廠疫苗效力 = $(1 - \frac{1}{300} \div \frac{1}{30}) \times 100\% = 90\%$

② B廠疫苗效力 $> 90\%$.
 若施打疫苗仍感染人數為60人.
 施打安慰劑後感染人數為100人.
 $P = \frac{1}{250}$, $q = \frac{1}{150}$, $(1 - \frac{1}{250} \times 150) \times 100\% = 40\%$
 若疫苗後感染 $\rightarrow 51$ 人 $\rightarrow P = \frac{51}{15000}$
 安慰劑感染 $\rightarrow 1$ 人 $\rightarrow q = \frac{1}{15000}$
 $(1 - \frac{51}{15000} \times 15000) \times 100\% > 100\%$, 故可知, 施打

施打安慰劑
感染人數低
也會影響

疫苗仍感
染人數不
定低於A廠

規劃作答區方式

$$\begin{aligned} \textcircled{1} \quad p &= \frac{50}{15000} = \frac{5}{1500} = \frac{1}{300} & (1 - \frac{1}{300} \div \frac{1}{30}) \times 100\% \\ q &= \frac{500}{15000} = \frac{5}{150} = \frac{1}{30} & = (1 - \frac{1}{300} \times 30) \times 100\% \\ & & = \frac{9}{10} \times 100\% = 90\% \end{aligned}$$

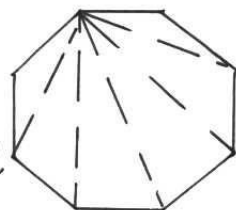
$\textcircled{2}$ 假設B廠施打疫苗後
 打安慰劑後仍感染的人數為100
 仍感染的人數為100
 $(1 - \frac{100}{15000} \div \frac{100}{15000}) \times 100\%$
 $(1 - \frac{1}{150} \times \frac{150}{1}) \times 100\% = 100\%$
 若設B廠打疫苗或打安慰劑的皆為15000
 $(1 - \frac{15000}{15000} \div \frac{15000}{15000}) \times 100\% = (1 - 1 \div 1) \times 100\% = 100\%$
 由以上可得知B廠施打後
 感染的人數不一定會少於
 A廠施打後的人數

① 90%
 ② 不一定

- 劃分作答區塊，充分利用作答區。

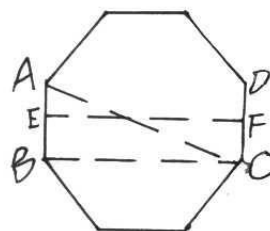
規劃作答區方式

- (1) 如右圖，正八邊形可切分為6個三角形，1個三角形內角和為 180° ，又正八邊形每內角相等。



$$180^\circ \times 6 \div 8 = 180^\circ \times \frac{3}{4} = 135^\circ$$

- (2) 如右圖，由(1)可知，正八邊形每內角 135° ， $\overline{AC}$ 可將八邊形切半， $\angle BAC = 135^\circ \times \frac{1}{2} = 67.5^\circ$



$\angle B = 90^\circ$ ， $\triangle ABC$ 為 $22.5 - 67.5 - 90$ 的三角形

$$\overline{AB} = 6, \quad 6 : \overline{BC} = 0.38 : 1$$

$$\overline{BC} = \frac{6}{0.38} = \frac{300}{19}$$

設E、F分別為 $\overline{AB}$ 、 $\overline{DC}$ 中點，則 $\overline{EF}$ 為正八邊形內切圓直徑， $\overline{EF} = \overline{BC} = \frac{300}{19} < 8 \times 2$ ，不夠放花瓶

答：(1) 135°

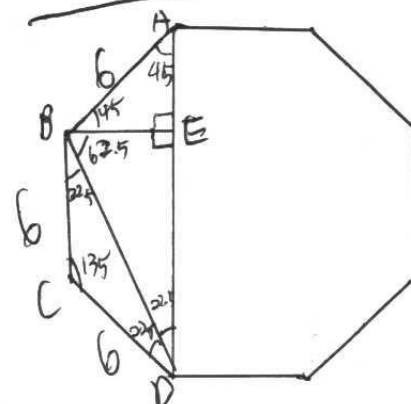
(2) 否

- 將作答區分為上下兩部分。

須將試題圖形畫在作答區的情況

①-正八邊形內角 = $\frac{(8-2) \cdot 180}{8}$
 $= \frac{3 \cdot 180}{8}$
 $= 67.5^\circ$
 $= 135^\circ$

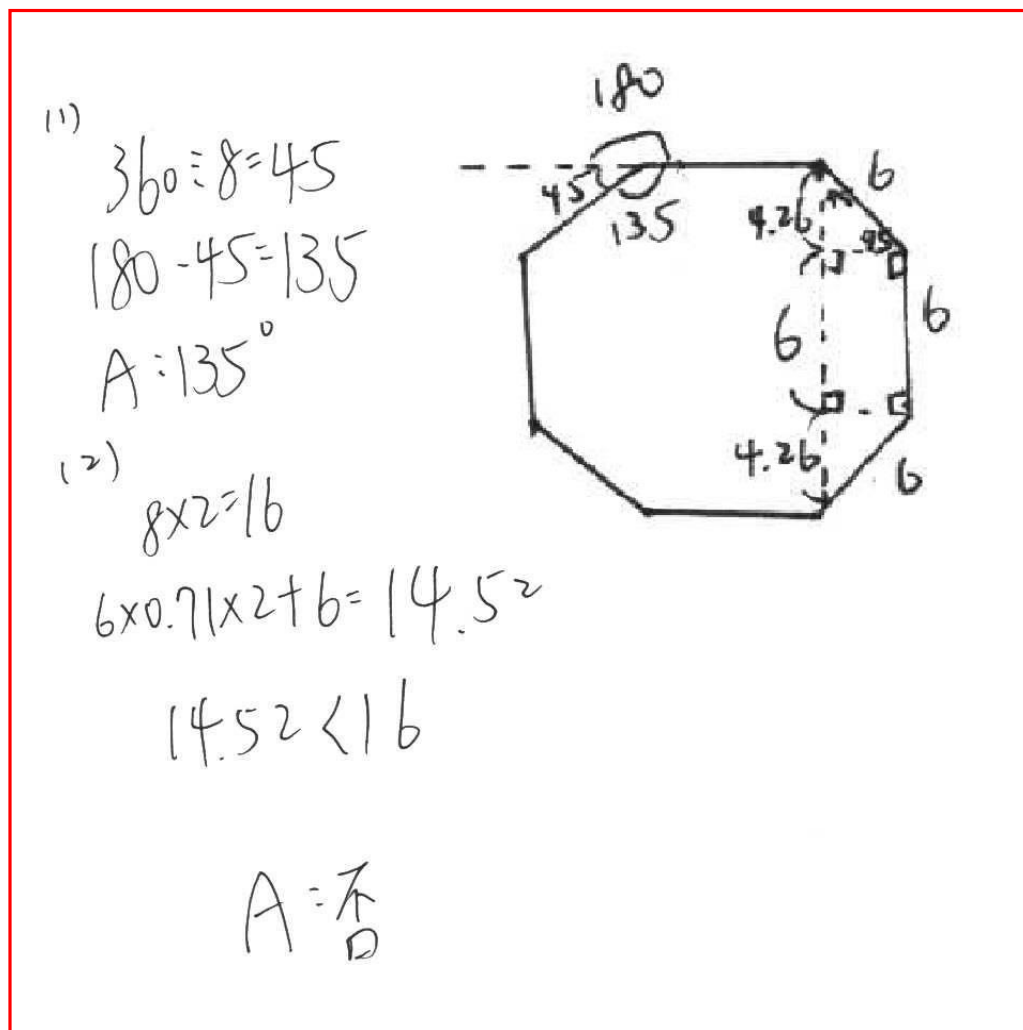
② $\overline{AB} : \overline{AE} = 1 : 0.71$
 $\rightarrow 6 : \overline{AE} = 1 : 0.71$
 $\overline{AE} = 4.26 = \overline{BE}$
 $\overline{BE} : \overline{ED} = 0.38 : 0.92$
 $4.26 : \overline{ED} = 0.38 : 0.92$
 $\overline{ED} = 9.27$
 $\overline{ED} + \overline{AE} = 9.27$



$9.27 < 8 \times 2$
 $\therefore$ 不行

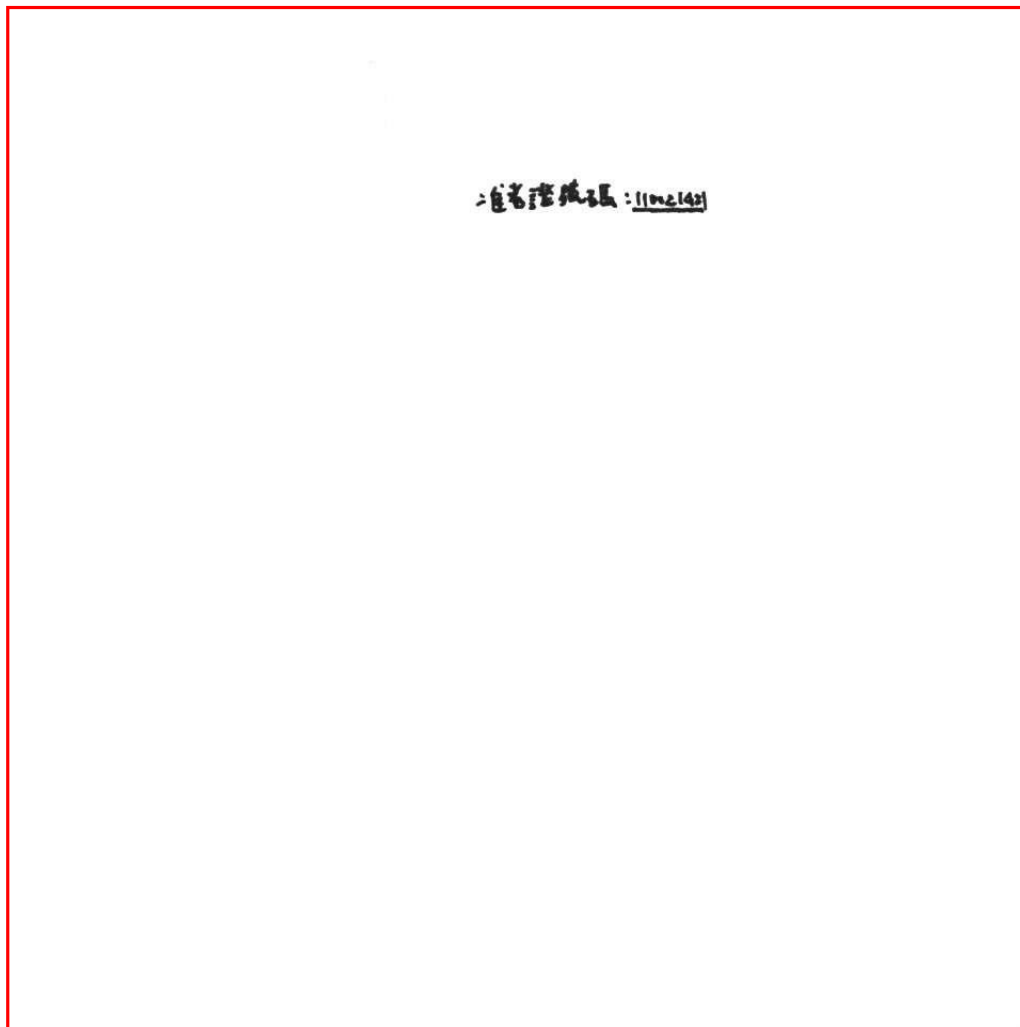
- 作答時使用到原試題圖形上未標示的記號(如：A、B、C等)，則須將試題圖形畫在作答區內。

須將試題圖形畫在作答區的情況



- 作答時使用到原試題圖形上未標示的輔助線段，則須將試題圖形畫在作答區內。

違反試場規則行為



- 書寫准考證號碼。

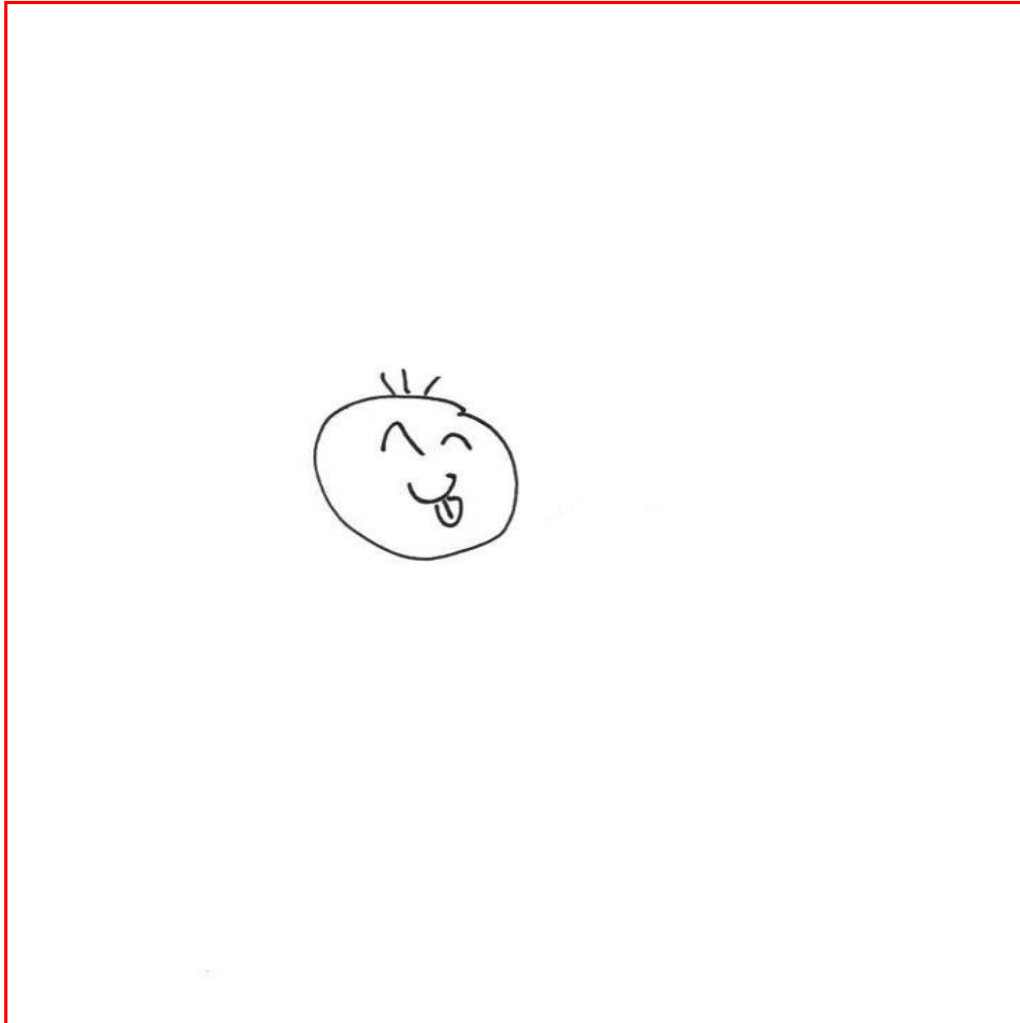
違反試場規則行為

(1) A廠牌的效力為0

(2) 我覺得「想和你看五月的晚霞」
這首歌非常好聽。!!!

- 書寫與解題無關之文字與符號。

違反試場規則行為



- 畫記圖形。

寫作測驗評量的能力

檢測學生**表達經驗見聞**和**情感思想**的綜合語文能力。

- 👉 **立意與取材**：能依據不同的寫作任務，統整、運用材料，以表現個人意念。
- 👉 **結構組織**：能掌握寫作步驟，完成首尾連貫、組織完整的文章。
- 👉 **遣詞造句**：能正確使用國語文，適當的遣詞造字、運用各種句型及修辭寫作。
- 👉 **錯別字、格式及標點符號**：能正確書寫文字、格式及標點符號。

評分標準

級分	級分描述
六級分	六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適切地統整、運用材料，並能進一步闡述說明以凸顯主旨。 ※結構組織：文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。 ※遣詞造句：能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。 ※錯別字、格式與標點符號：幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分	五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適當地統整、運用材料，並能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。 ※錯別字、格式與標點符號：少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分	四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，統整、運用材料，尚能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級分	三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但不甚適當，或發展不夠充分。 ※結構組織：文章結構鬆散；或前後不連貫。 ※遣詞造句：用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。
二級分	二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：雖嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但有所不足，或大量引述題幹內容，發展有限。 ※結構組織：文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。 ※遣詞造句：遣詞造句常有錯誤。 ※錯別字、格式與標點符號：不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。
一級分	一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：僅解釋題目或題幹內容；或雖提及主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。 ※結構組織：沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。 ※遣詞造句：用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。 ※錯別字、格式與標點符號：不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。
零級分	完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。

答案卷様式

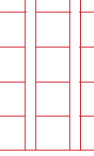
請從本行開始作答。

第一頁

○ 缺考紀錄(本欄由監試委員畫記,考生請勿自行畫記)
 容檢視答案卷號碼與准考證號碼,並角貼條是否相符。
 如有不符,請立即向監試委員反應。

一一二 年國中教育會考寫作測驗答案卷

准考證號碼: 109010203



[illegible]

作答注意事項（一）

-  應**確實完整閱讀試題後，按題意要求撰寫文章**，以避免未能確實完成寫作任務，甚至文不對題的情況發生。
-  從答案卷的第一頁右邊第一行開始作答，翻面至第二頁作答時，請注意答案卷方向，勿上下顛倒。
-  不得要求增加答案卷作答。
-  針對完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予零級分。

作答注意事項（二）

👉 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

- 未用本國文字書寫（正體字）
- 未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm～0.7mm之筆尖，且不得使用鉛筆）
- 書寫字體過小
- 書寫內容超出答案卷格線外框

👉 以下情形違反試場規則，將不予計級分：

- 故意挖補、汙損、折疊答案卷
- 於答案卷上作標記（包含畫記圖形或符號、於正文以外書寫其他文字）、顯示自己身分

可能影響得分的情形

墨水不足

可能影響得分的情形

——
字體太小

我	難	以	電		，	的	管	讓	時		的	家	但	時	去	時	家		以	或		
時	以	到	腦		，	讓	理	我	們		的	人	：我	候	玩	時	庭		讓	是		
常	能	的	的	有	，	我	多	認	常		，	在	我	，	，	出	的	我	在	今		
自	由	的	不	住	有	開	麼	我	看	與	快	一	都	以	，	國	過	很	家	我		
由	的	一	怕	一	個	心	多	時	我	朋	樂	起	不	到	能	不	，	快	吃	最		
，	東	東	有	個	人	，	有	多	亂	友	。	時	懂	力	跟	在	，	樂	普	快		
回	來	西	人	這	在	那	種	的	播	一		的	覺	個	父	家	又	東	樂	樂		
出	來	醬	里	在	家	怕	事	事	，	出		快	珍	邊	母	，	可	西	的	樂		
出	來	個	，	在	中	只	物	物	，	去		樂	惜	比	在	所	以	一	事	樂		
可	以	我	我	家	以	是	就	，	我	玩		，	，	國	一	以	享	玩	莫	的		
以	應	吃	可	以	快	一	會	，	現	也		我	，	的	起	我	受	的	過	事		
人	更	，	以	快	樂	可	馬	，	在	是		現	，	時	就	最	出	感	不	莫		
更	快	給	和	樂	，	話	上	，	最	我		在	，	候	是	近	去	覺	與	過		
快	樂	家	的	，	因	，	不	，	幾	不		最	年	旁	我	年	玩	很	家	不		
的	快	人	很	大	為	可	見	們	，	大		珍	，	我	最	的	的	好	人	，		
快	樂	挪	，	，	意	話	，	的	玩	的		惜	我	們	快	樂	樂	，	小	朋		
樂	濟	的	這	玩	我	只	，	玩	世	樂		這	出	去	最	，	趣	，	小	友		
，	我	樣	事		天	為	她	年	界	，		這	玩	的	年	，	我	情	的	去		
			可		堂	懂	們	不	，	為		給	和	，	的	出	因	可	可	，		

可能影響得分的情形

超出框線

他的雙手舉起落下間完整的展露，告訴我要好好的走自己的道路，仔細感受人生的溫暖冷漠，有一天我也會擁有他這樣一隻溫暖而能幹的手。

[illegible]

影響生活的一項發明
 如果我能發明一種隱形的人和世界人事物的話，我就能想去哪裡也能去，隱形人是一種超科技發達的一種算是機器人有肉體的人是摸不到它的一種感覺，因為它本身有電和保護膜，還有超強化的飛疊式能飛在天上的引擎車體。

如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什麼事情都可以去實行實現它；完成它！

但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都不回想要回來了！因為那裡生活豐裕沒有什麼煩惱有吃有玩又有得佳睡又可以往下看凡人世間的人在做什麼又可以幫助人況且又有法力的治療救世界上的所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事了！^{常常生活中知真心所有}感恩不抱怨知足常樂心情內心好開心真的好開心因為助人為快樂知本！

最後總結：人活著就是要天天開感恩知足爸媽把我們生下來養育我們！一起去做慈善吧！天天都黑皮節育！嘻嘻！^{大家}

違反試場規則行為

——畫記圖形



這句的作業題目是捨不得，我捨不得什麼其實
 我一直以來都不知道，直到升會考的前一天，我因
 為上課玩手机被叫去罰站處，一進辦公室就
 問我為什麼不帶畢業證書，我回不知道，因為沒有考
 上我心中國的第一志願學校，前幾天，令我十分困
 擾，我又想到以前的人生，我以前是個十分不
 愛上學的人，不去上課到大兵，但因為學考體育班努
 力訓練，現在沒有考上體班我還十分難過，但在
 這上學我有跟我班的輔導老師聊天，我終於知道我
 為什麼會難過，因為我捨不得在我考體育
 班上，到我考完體育班後，我終於知道我
 為什麼就是這一個遺憾，在我想到這些事之後
 我了解了一，我捨不得的是我的人生，
 但現在我後悔了，因為我不能讓我的班但一樣能
 比別人繼續讀書下去。

人生裡大部分的精力都用在
 對了我自己的事情，結果，最後事敗老

違反試場規則行為

——於正文之外書寫
 其他文字

違反試場規則行為

——顯示自己身分

在這樣的傳統習俗裡，我看見：二陳志豪
從小到大，成長過程中必然會經歷了許多的傳
統習俗。不論是婚嫁、喪葬或是生命中的各種重要
時刻，都能見到人們透過儀式祭典，賦予其深刻的
蘊含及意義，祈願生命得以順遂平安。而這些豐富
一多元的傳統習俗中，我看見了台灣社會底層所蘊
藏的文化多樣性。

傳統習俗往往體現了一個族群、民族或地域的
文化面貌、精神。透過傳統習俗，我們得以看見子
同的群體是如何看待世界及事物，如何指認出生命
的手質，及如何為事物命名，賦予其象徵意涵。例
如，在閩南族群的婚嫁儀俗中，我們可以看見在女
兒出嫁時，父母需將手中的一盆水向外潑出，意謂
出嫁的女兒，自此是娘家潑出去的水，無法收回。
在這個傳統習俗中，我們可以看見在特定的時空
背景及脈絡底下，說明了女性的存在是被視為一
個獨立的個體，是附屬於群體之中，無能自主選擇
的。同時，也在這個婚嫁的儀俗中，無疑暴露了其
中的父長制，以男性為中心的權力運作方式：父長
在群體中扮演穿針引線的角色，掌握絕對的權力，使
女性的婚嫁，其背後意味的是權力的支配，支配一名
女性由一個群體交換至另一個群體，女性在群體中



試場常見違規 事項說明

常見的違規事項(一)

 試題本與答案卡(卷)相關違規。(112年計有143項)

- 在答案卡(卷)上標記與作答無關的符號跟文字。
- 在答案卡(卷)上顯示自己身分。
- 故意損壞試題本或挖補、汙損、折疊答案卡(卷)。

 於非考試期間作答。(112年計有124項)

- 提早翻開試題本或提早作答。
- 考試結束鐘聲響起未立刻停止作答。

常見的違規事項(二)

👉 攜帶或使用非應試用品。(112年計有55項)

- 妨害考試公平之用品。(無論是否使用)
- 具有傳輸、通訊、錄影、照相、計算功能或發出聲響之用品。(無論是否使用或發出聲響)

👉 考試期間，放置於試場前後方之非應試用品發出聲響。(112年計有31項)



感謝聆聽
敬請賜教